

INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

Adaptation scolaire Cheminement particulier continu

| INFORMATION | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| Première communication aux parents * | Première rencontre de parents | Deuxième rencontre de parents | |
| DATE | DATE | DATE | |
| ← | ← | ← | |
| 15 octobre 2023 | 23 novembre 2023 | Dans la semaine du 25 au 29 mars 2024 | |

| ÉVALUATION | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|
| Bulletin | 1 ^{re} ÉTAPE | 2 ^e ÉTAPE | 3 ^e ÉTAPE/BILAN | |
| | ← | ← | ← | |
| Pondérations de l'étape | 20 % | 20 % | 60 % | |
| | ← | ← | ← | |
| Durée de l'étape | 30 août au 3 novembre 2023 | 6 novembre 2023 au 23 février 2024 | 5 mars au 20 juin 2024 | |
| Date d'envoi / Bulletins - Bilan | 20 novembre 2023 | 15 mars 2024 | 10 juillet 2024 | |

COMMUNICATION MENSUELLE

Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, etc.) seront utilisés par les enseignants et/ou par les intervenants scolaires pour communiquer mensuellement avec vous si :

- Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteindra pas un seuil de réussite fixé par le programme;
- Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- Votre enfant a un plan d'intervention.

Les communications et bulletins, sont transmis sur Mosaïk portail Parents. Les parents désirant recevoir une copie par la poste n'auront qu'à communiquer avec la responsable au courriel suivant : lachance.nancy@cssob.gouv.qc.ca

Tout au long de l'étape (AIDE À L'APPRENTISSAGE)

- Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves.
- Tout au long de l'année, différents moyens pourraient être utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage :
 - Observation [lorsque l'élève est en action].
 - Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant].
 - Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.].
- Au début de chaque apprentissage visé, les attentes seront annoncées aux élèves afin de les impliquer dans l'évaluation de leurs compétences par :
 - L'autoévaluation;
 - L'évaluation par les pairs;
 - La coévaluation;
- Chaque apprentissage fera l'objet d'une rétroaction utile, spécifique et bienveillante.

Au moment de faire les bulletins (RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES)

- Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. **Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'examen, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape.**

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS

| DISCIPLINE | | 1 ^{er} bulletin Novembre 2023 | 2 ^e bulletin Mars 2024 | 3 ^e bulletin Juillet 2024 |
|---|---|--|---|--|
| Français, langue d'enseignement | Lire (40%) | X | X | ☒ |
| | Écrire (40%) | X | X | ☒ |
| | Communiquer oralement (20%) | N/É | X | ☒ |
| Mathématique | Résoudre une situation problème (30%) | X | X | ☒ |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | X | X | ☒ |
| Anglais, langue seconde | Communiquer oralement en anglais (40%) | X | X | ☒ |
| | Comprendre des textes lus et entendus (30%) | X | X | ☒ |
| | Écrire des textes (30%) | X | X | ☒ |
| Science et technologie | Pratique (40%) | X | X | ☒ |
| | Théorique (60%) | X | X | ☒ |
| Éthique et culture religieuse (100%) | | N/É | X | ☒ |
| Géographie (100) | | X | X | ☒ |
| Histoire et éducation à la citoyenneté (100%) | | X | X | ☒ |
| Arts plastiques / Art dramatique (100%) | | X | X | ☒ |
| Éducation physique et à la santé (100%) | | X | X | ☒ |

*N/E = Non évalué

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires :

| BULLETINS | COMPÉTENCE(S) |
|-----------|-----------------------|
| Premier | |
| Deuxième | |
| Troisième | Organiser son travail |

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Merci et bonne année scolaire!

Légende CSSOB

| COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE | CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE | COTE TRAVAUX | COTE TRAVAUX (MOZAIK) | RÉSULTAT AU BULLETIN |
|---|---|---------------|-----------------------|-----------------------|
| <p>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse très bien Manifeste une excellente compréhension des concepts Réalise les tâches avec une aisance remarquable Réinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes Très bon rythme d'apprentissage Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes | | A+ A A- | A | 100 % 95 % 90 % |
| <p>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse bien Manifeste une bonne compréhension des concepts Réalise les tâches avec aisance Réinvestit bien les apprentissages dans différents contextes Bon rythme d'apprentissage Utilise ses stratégies de façon efficace | | B+ B B- | B | 85 % 80 % 75 % |
| <p>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse Manifeste une compréhension des concepts Réalise les tâches demandées Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes Rythme d'apprentissage raisonnable Utilise les stratégies apprises | | C+ C C- | C | 70 % 65 % 60 % |
| SEUIL DE RÉUSSITE | | | | |
| <p>À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse peu Manifeste une compréhension partielle des concepts Réalise difficilement les tâches demandées Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes Rythme d'apprentissage irrégulier Utilise peu les stratégies apprises | | D+ D | D | 55 % 50 % |
| <p>À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> Très peu de progrès Manifeste difficilement sa compréhension des concepts N'arrive pas à réaliser les tâches demandées Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès N'utilise pas les stratégies apprises | | E | E | 45 % |

La direction d'école,

Véronique Beaudoin

Véronique Beaudoin

2023-11-08

Le personnel enseignant du 1^{er} cycle du secondaire