

INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

Adaptation scolaire

Cheminement particulier continu

INFORMATION

Rencontre de parents en septembre pour le fonctionnement

Le mercredi 10 septembre 2025

Première communication aux parents *

DATE



15 octobre 2025

Première rencontre de parents

DATE



27 novembre 2025

Deuxième rencontre de parents

DATE



26 mars 2026

ÉVALUATION

	1 ^{re} ÉTAPE	2 ^e ÉTAPE	3 ^e ÉTAPE/BILAN
Bulletin	←	←	←
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
	←	←	←
Durée de l'étape	27 août au 7 novembre 2025	8 novembre 2025 au 27 février 2026	28 février au 19 juin 2026
Date d'envoi / Bulletins - Bilan	20 novembre 2025	15 mars 2026	10 juillet 2026

Les communications et bulletins sont transmis sur Mozaïk portail Parents. Les parents désirant recevoir une copie par la poste n'auront qu'à communiquer avec la responsable au courriel suivant : lachance.nancy@cssob.gouv.qc.ca

COMMUNICATION MENSUELLE

Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, Mozaïk, etc.) seront utilisés par les enseignants pour communiquer mensuellement avec vous si :

- Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteindra pas un seuil de réussite fixé par le programme;
- Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- Votre enfant a un plan d'intervention.

Tout au long de l'étape (AIDE À L'APPRENTISSAGE)

- Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves.
- Tout au long de l'année, différents moyens seront utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage :
 - Observation [lorsque l'élève est en action].
 - Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant].
 - Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.].

Au moment de faire les bulletins (RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES)

- Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. **Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'examen, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape** (voir légende CSSOB).

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS

DISCIPLINE		1 ^{er} bulletin Novembre 2025	2 ^e bulletin Mars 2026	3 ^e bulletin Juillet 2026
Français, langue d'enseignement	Lire (40%)	X	N/E	☒
	Écrire (40%)	N/E	X	☒
	Communiquer oralement (20%)	N/E	X	☒
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	N/E	X	☒
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	N/E	☒
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	☒
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	N/E	X	☒
	Écrire des textes (30%)	N/E	X	☒
Science et technologie	Pratique (40%)	N/E	X	☒
	Théorique (60%)	N/E	X	x
Géographie (100%)		N/E	X	☒
Histoire et éducation à la citoyenneté (100%)		N/E	X	☒
Culture et citoyenneté Québécoise (100%)		N/E	X	☒
Arts plastiques (100%)		N/E	X	☒
Éducation physique et à la santé (100%)		X	X	☒

*N/E = Non évalué

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires :

BULLETINS	COMPÉTENCE(S)
Premier	N/E
Deuxième	Savoir communiquer
Troisième	Exercer son jugement critique

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Merci et bonne année scolaire!

Légende CSSOB

COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE	COTE TRAVAUX	COTE TRAVAUX (MOZAÏK)	RÉSULTAT AU BULLETIN
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE. - Progresse très bien - Manifeste une excellente compréhension des concepts - Réalise les tâches avec une aisance remarquable - Réinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes - Très bon rythme d'apprentissage - Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes		A+ A A-	A	100 % 95 % 90 %
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE - Progresse bien - Manifeste une bonne compréhension des concepts - Réalise les tâches avec aisance - Réinvestit bien les apprentissages dans différents contextes - Bon rythme d'apprentissage - Utilise ses stratégies de façon efficace		B+ B B-	B	85 % 80 % 75 %
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE. - Progresse - Manifeste une compréhension des concepts - Réalise les tâches demandées - Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes - Rythme d'apprentissage raisonnable - Utilise les stratégies apprises		C+ C C-	C	70 % 65 % 60 %
SEUIL DE RÉUSSITE				
À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences. - Progresse peu - Manifeste une compréhension partielle des concepts - Réalise difficilement les tâches demandées - Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes - Rythme d'apprentissage irrégulier - Utilise peu les stratégies apprises		D+ D	D	55 % 50 %
À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences. - Très peu de progrès - Manifeste difficilement sa compréhension des concepts - N'arrive pas à réaliser les tâches demandées - Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes - Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès - N'utilise pas les stratégies apprises		E	E	45 %

La direction d'école,

Le personnel enseignant en adaptation scolaire

Dominique Boutet

2025-09-22

1^{er} CYCLE | SERVICE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES

Page 3 sur 3