

RAPPORT ANNUEL 2022-2023
Conseil d'établissement
de l'école secondaire Le Transit



MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE du conseil d'établissement

Voici le bilan annuel 2022-2023 qui témoigne des efforts constants que l'équipe-école du Transit a déployés pour assurer la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves. C'est grâce à l'investissement de ceux-ci qu'il fut possible, tout au long de l'année scolaire, de mettre en œuvre des stratégies de réussite qui aideront les élèves à devenir ce à quoi ils aspirent.

J'ai été impressionné par la grande participation du personnel aux différents comités, la motivation pour faire de l'école un milieu agréable et motivant pour l'apprentissage.

Bien entendu le CÉ a validé des choix entérinés depuis plusieurs années, PE concertation, frais chargés, participation au comité de parents CSSOB et plusieurs autres sujets sont discutés en CÉ.

Mais le meilleur reste à venir, des nouveautés qui misent une fois de plus sur la réussite et le bonheur des élèves. L'aménagement de la cour d'école, un projet d'horticulture, la réorganisation d'un horaire favorisant le soutien pédagogique à l'élève et bien plus. L'équipe-école bouillonne d'idée et d'action extraordinaire.

Bravo à toute l'équipe pour cette année débordante d'initiative et d'action.

Josée Lapierre, Présidente du Conseil d'établissement de l'école secondaire Le Transit

PORTRAIT DE L'ÉCOLE 2022-2023

L'école secondaire Le Transit accueille 529 élèves répartis selon leur choix d'option dans 25 groupes dont 10 de 1^{er} secondaire, 11 de 2^e secondaire, 2 d'adaptation scolaire, 1 de présecondaire et 1 de 5^e/6^e année. L'école est en mesure d'offrir un enseignement de qualité et un service à l'élève complet grâce à une équipe forte de chacun des membres qui la composent dont : 40 enseignants, 3 enseignantes-ressource, 3 techniciennes en éducation spécialisée, 1 technicien en travaux pratiques, 1 animateur à la vie étudiante, 1 bibliothécaire, 1 agent de liaison, 1 surveillant d'école, 1 technicienne à temps partiel en organisation scolaire, 1 technicien informatique, 2 secrétaires, 1 direction adjointe et 1 direction.

PROJET ÉDUCATIF 2019-2022

En juin 2019, notre projet éducatif 2019-2022 a été adopté par le CÉ. Ce document résulte d'un travail complexe, dont l'élaboration a nécessité la collaboration de l'équipe-école et des membres du CÉ. L'élaboration du nouveau projet éducatif est en cours et sera présenté officiellement à tous en décembre 2023.

MISSION DE NOTRE ÉCOLE

L'école secondaire Le Transit a pour mission d'organiser et d'offrir des services éducatifs de qualité à sa clientèle et de veiller à la réussite éducative des élèves en vue d'un plus haut taux de qualification et de diplomation. L'école valorise l'éducation sur son territoire et participe au développement social, culturel, sportif et économique de la région, en collaboration avec la communauté.

VISION DE NOTRE ÉCOLE

Notre école vise la création d'un milieu inclusif, sain et sécuritaire, centré sur la réussite de tous. En collaboration avec la communauté et les partenaires, notre école donne le goût d'apprendre et forme des citoyens du 21^e siècle compétents, créatifs, actifs, ouverts à la diversité et pleinement engagés dans la vie sociale, culturelle et économique.

VALEURS DE NOTRE ÉCOLE : COLLABORATION DYNAMISME ENGAGEMENT

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement	4
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement.....	4
2. Bilan des activités du conseil d'établissement	4
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	4
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	5
2.3 Résultats obtenus.....	9
Annexes	

1. Présentation du conseil d'établissement

1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Lapierre, Josée	Parent, présidente
Thivierge, Gabrielle	Parent, vice-présidente
Bourque, Michelle	Parent, trésorière
Ouellet, Natacha	Parent, secrétaire
Imbeault, Annik	Parent
Caron, Mathieu	Enseignant
Bouchard, Patrick	Enseignant
St-Arnault, Marilyne	Enseignant
Faucher, Lise	Personnel de soutien
Côté, Manon (substitut)	Personnel de soutien

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (jour-mois-année)	Type de séance préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
17 octobre 2022	Séance ordinaire
15 décembre 2022	Séance ordinaire
9 mars 2023	Séance ordinaire
11 mai 2023	Séance ordinaire
15 juin 2023	Séance ordinaire

2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	17 octobre 2022 15 juin 2023	Adopté	Nouvelle rédaction du projet éducatif sera présentée au conseil d'établissement à l'automne 2023.
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	15 juin 2023	Adopté	Reconduit pour 23-24. La mise à jour du plan de lutte sera présentée au CÉ en 23-24.
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	9 mars 2023	Adopté	
Approbation des contributions financières exigées	15 juin 2023	Approuvé	Aucune augmentation des frais chargées aux parents.
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	11 mai 2023	Consultation effectuée	Frais scolaire, aucune augmentation. Coût : 120\$ Frais surveillance du midi, aucune augmentation. Coût : 100\$
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	15 juin 2023	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	-----	-----	Aucun service de garde.
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	-----	-----	-----
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)	-----	-----	-----
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	11 mai 2023	Consultation effectuée	Aucune modification.
Consultation sur les critères de sélection de la direction	-----	-----	-----

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité		Information transmise	Info-parents, Rapport annuel et autres transmises via les addresses email des parents, la plateforme Mozaïk parents, site Web, etc.
Transmission de documents à l'intention des parents		Information transmise	Info-parents, bulletin, transport scolaire, activités scolaires, et autres informations transmises via les addresses email des parents, la plateforme Mozaïk parents, site Web, etc.
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	9 mars 2023	Adopté	Calendrier scolaire
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	15 juin 2023	Approuvé	Liste de matériel scolaire Communication gpi Internet/Mozaïk Bulletin Mozaïk
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)		Information transmise	Communication aux parents fait en septembre concernant la planification globale (compétences développer et évaluer ainsi que les dates des examens ministériels). L'enseignement du volet sexualité au secondaire se fait majoritairement dans le cadre des cours de science.

<p>Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)</p>	<p>11 mai 2023</p> <p>9 mars 2023</p>	<p>Approuvé</p> <p>Adopté</p>	<p>Calendrier scolaire, ajout des journées PE concertation et organisation scolaire (ajout d'un groupe en CPC).</p> <p>Modification des minutes d'enseignement par matière considérant l'ajout du nouveau projet de soutien aux élève (Persau) pour l'année 23-24.</p>
<p>Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)</p>	<p>15 déc. 2022</p> <p>11 mai 2023</p>	<p>Approuvé</p>	<p>Sortie mont-vidéo / forêt récréative, voyage d'anglais, voyage de fin d'année, Gala de fin d'année, Carnaval d'été, nuit des sports, etc..</p>
<p>Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>	<p>-----</p>
<p>Consultation des parents</p>		<p>Consultation effectuée</p>	<p>Information et consultation concernant plusieurs sujets traités au cours de l'année scolaire : la rentrée scolaire, transport scolaire, photographies scolaires, cour d'école, horaire des examens fin d'année, opération choix de cours des élèves de 6^e année et de sec 2, etc..</p>
<p>Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves</p>	<p>Mars et avril 2023</p>	<p>Consultation effectuée</p>	<p>QSVE : questionnaire concernant la violence et le sentiment de sécurité à l'école.</p> <p>PPCE : Programme pancanadien d'évaluation (1 groupe ciblé en sec. 1).</p> <p>EQSJS : enquête sur la santé des jeunes au secondaire</p>

Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	17 octobre 2022	Information transmise	Les Intrépides et horaire des activités offertes aux élèves sur l'heure du midi.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	9 mars 2023	Approuvé	Vidéo présentant l'école et les concentrations offertes aux élèves dans le cadre de l'opération choix de cours. ADAMA productions
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	11 mai 2023	Approuvé	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	-----	-----	-----
Adoption du budget annuel de l'établissement	15 déc. 2022	Adopté	Budget révisé 22-23
	15 juin 2023	Adopté	Budget original 23-24
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Sécurité du transport scolaire / débarcadère d'autobus / sécurité des piétons aux abords de l'école	Mars 2023	Information transmise	Modification du transport scolaire (changement de l'horaire et navettes disponibles). Ce nouveau fonctionnement au niveau du transport scolaire se poursuit pour l'année 23-24.
Planification et organisation de l'aménagement d'une nouvelle zone de repos pour les élèves dans la cour d'école.	15 juin 2023	Information transmise	Projet cour d'école phase 1 prévu à l'été 2023 et projet agricole urbain : installation d'une serre dans la cour d'école (automne 2023).

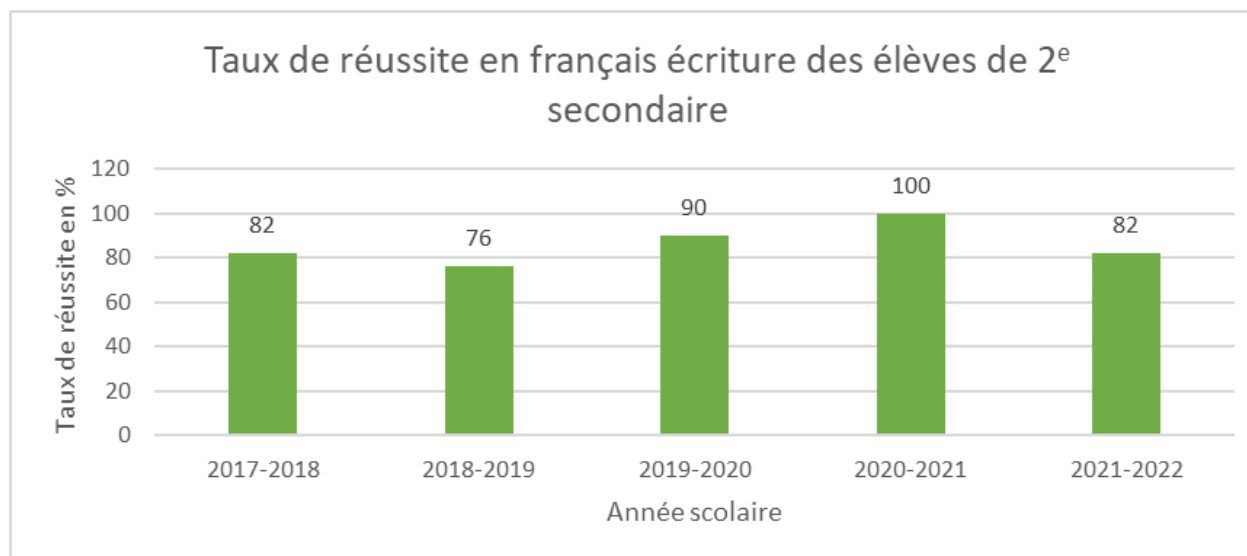
2.3 Résultats obtenus

Résultats obtenus au regard des cycles visés du plan de réussite 2018-2022 (résultats de juin 2023).

RÉSULTATS OBTENUS : **CIBLE ATTEINTE** **CIBLE PARTIELLEMENT ATTEINTE** **CIBLE NON ATTEINTE**

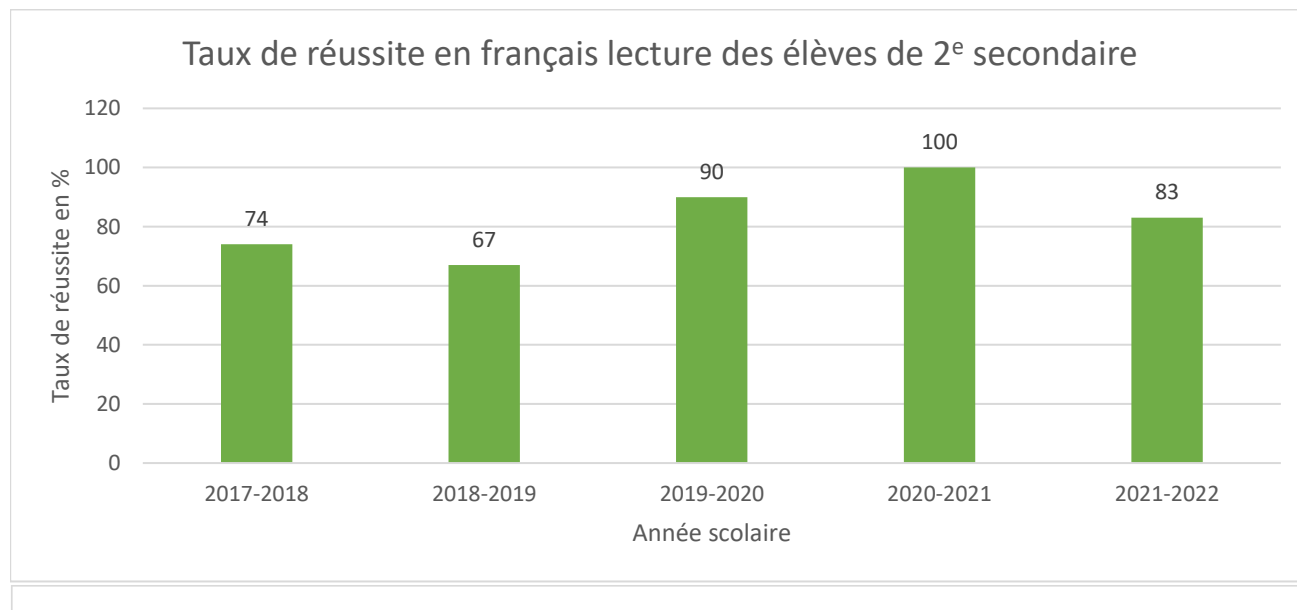
ENJEU 1 : ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUS

MAINTENIR LES TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES DE 2 ^E SECONDAIRE EN FRANÇAIS ÉCRITURE			
INDICATEUR	CIBLE	RÉSULTATS	COMMENTAIRES
Taux de réussite en français écriture des élèves de 2 ^e secondaire.	Taux de réussite $\geq 75\%$ d'ici 2022 <i>(17-18 : 82 %)</i>	82 %	Les différentes actions prévues ont toutes été mises en place et ont permis d'atteindre la cible fixée. Le travail en CAP est à poursuivre afin d'arrimer les pratiques pédagogiques entre les différents intervenants. Bien que l'intensité en écriture ait été mise en place, la formule est à revoir au cours des prochaines années afin d'optimiser les résultats. Le milieu souhaite poursuivre son travail en lien avec l'écriture, compétence essentielle, afin d'améliorer encore davantage le taux de réussite des élèves.



MAINTENIR LES TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES DE 2^E SECONDAIRE EN FRANÇAIS LECTURE.

INDICATEUR	CIBLE	RÉSULTATS	COMMENTAIRES
Taux de réussite en français lecture des élèves de 2 ^e secondaire.	Taux de réussite $\geq 75\%$ d'ici 2022 <i>(17-18 : 77%)</i>	83%	Grâce aux différentes actions mises en place, la cible en lecture est atteinte et présente même une nette amélioration quant au point de référence de départ (77% en 2017-2018). Encore une fois, le travail en CAP demeure à poursuivre, de même que l'intensité en lecture (formule à revisiter). La mise en place de stratégies communes de compréhension des questions permettrait également une harmonisation des pratiques dans les différentes matières. La lecture est une compétence essentielle et nécessaire dans l'ensemble des matières scolaires et dans différents contextes. Le milieu souhaite continuer ses efforts afin d'améliorer le taux de réussite des élèves.

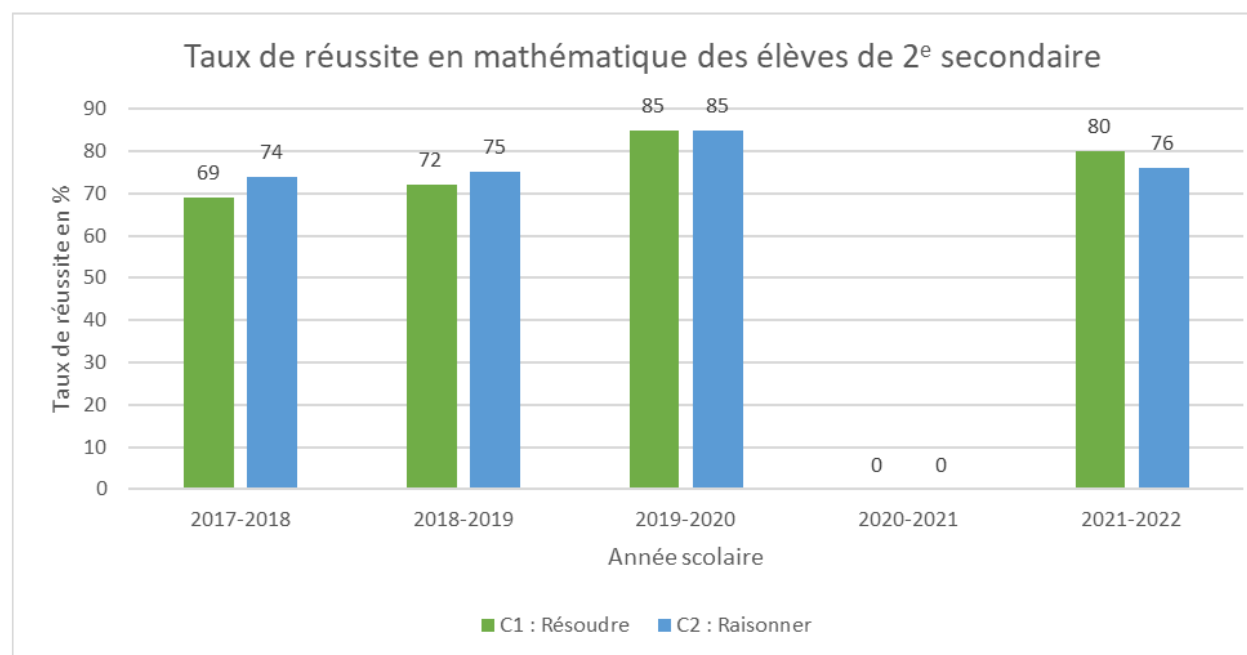


METTRE EN ŒUVRE DES MOYENS POUR VALORISER LA LECTURE.

INDICATEUR	CIBLE	RÉSULTATS	COMMENTAIRES
Nombre de moyens vécus dans l'école chaque année.	4 moyens ou plus par année, d'ici 2022 <i>(17-18 : 2 moyens)</i>	≥ 4 moyens	Les différents moyens mis en place pour valoriser la lecture dans l'école portent leurs fruits. Si en 2017-2018 le milieu répertoriait deux actions précises en lien avec la promotion et la valorisation de la lecture, au terme du projet éducatif le bilan en va tout autrement : club de lecture, présentoirs et babillards pour afficher les nouveautés, projet « Lecture en cadeau », cercle de lecture (élèves et adultes), période de bibliothèque en classe de français, etc. Le milieu peut compter sur des intervenants engagés et impliqués, agissant comme des modèles de lecteurs auprès des élèves de l'école.

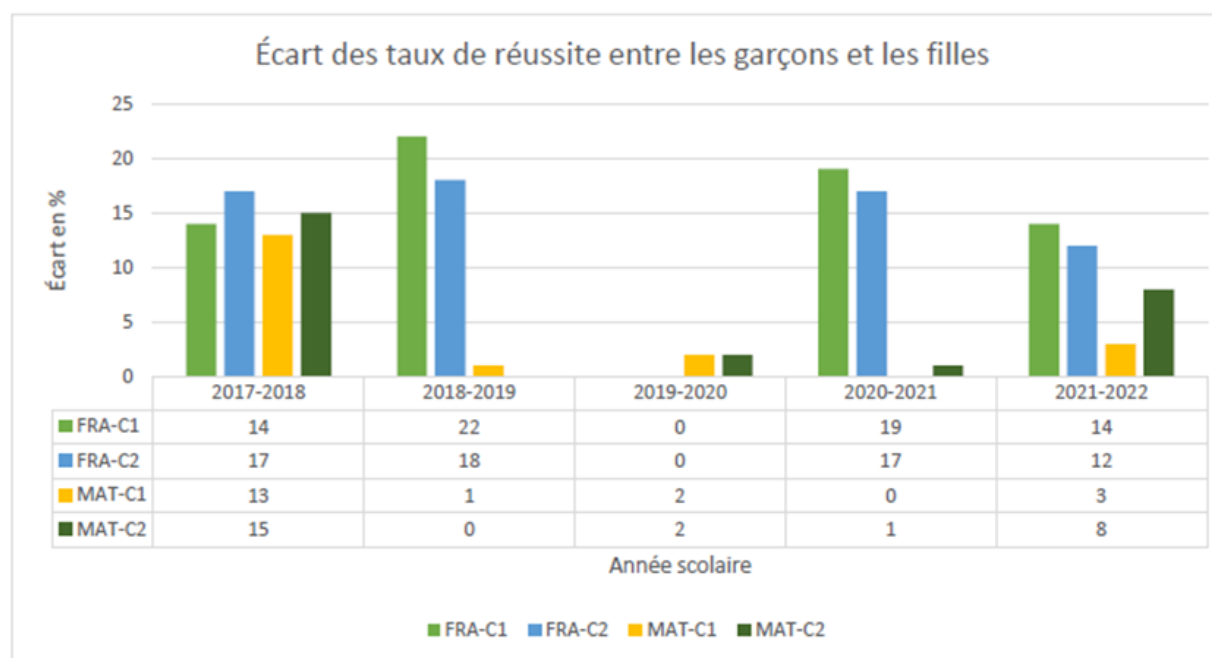
AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES DE 2^E SECONDAIRE EN MATHÉMATIQUES.

INDICATEUR	CIBLE	RÉSULTATS	COMMENTAIRES
Taux de réussite en mathématiques des élèves de 2 ^e secondaire.	Taux de réussite ≥ 75 % d'ici 2022 <i>(17-18 : 70 % en C1 et 77 % en C2)</i>	C1 : 80 % C2 : 76 %	Bien que le projet prometteur de soutien en mathématique ait été interrompu par manque d'effectif, des alternatives ont été trouvées : soutien offert par les enseignantes ressources, modèle de regroupement homogène des élèves selon les difficultés, aide personnalisée ciblée. Afin de poursuivre les efforts collectifs pour améliorer le taux de réussite des élèves, le travail en CAP est à poursuivre : jugement professionnel, planification de séquences d'enseignement, compétences et critères d'évaluation, triangulation des traces.



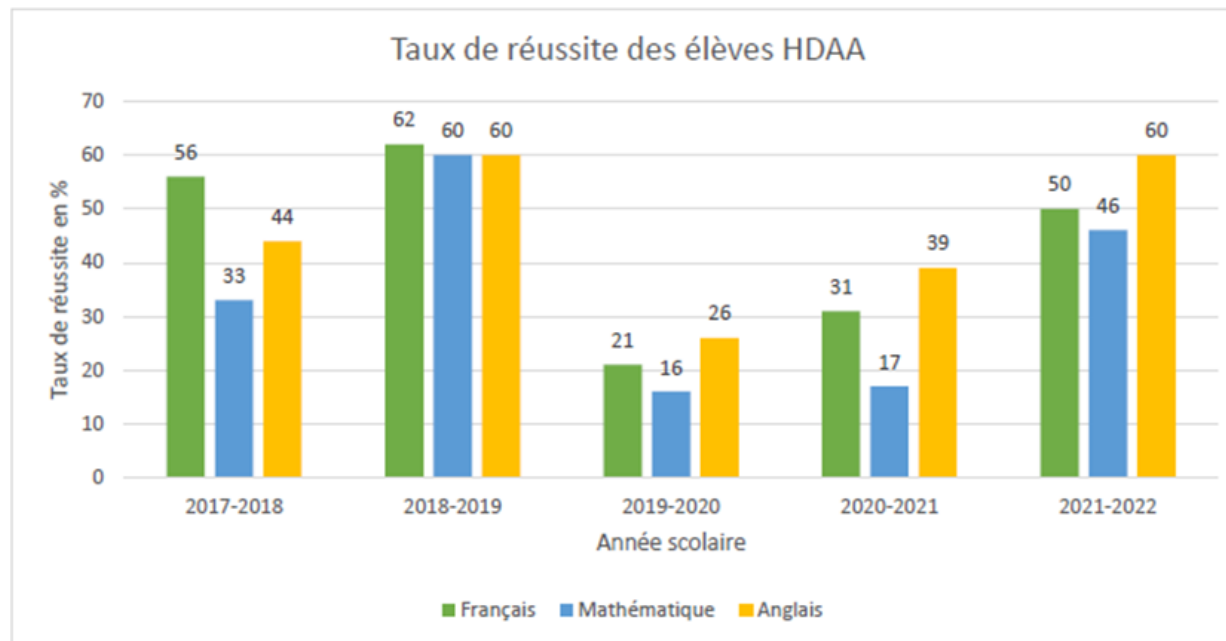
RÉDUIRE L'ÉCART ENTRE LES TAUX DE RÉUSSITE DES GARÇONS ET DES FILLES DANS TOUTES LES MATIÈRES

INDICATEUR	CIBLE	RÉSULTATS	COMMENTAIRES
Écarts entre les taux de réussite des garçons et des filles dans toutes les matières.	Écart $\leq 9\%$, d'ici 2022 (À surveiller : en 17-18, FRA-2 (16%), MAT-2 (15%), SCT-2 (10%), HIS-2 (15%) et GEO-2 (11%))	<u>FRA-2</u> C1 : 14 % C2 : 12 % <u>MAT-2</u> C1 : 3% C2 : 8%	Malgré différentes actions mises en place dans divers contextes, la cible en lien avec l'écart entre le taux de réussite des garçons et des filles n'est pas atteinte. Des approches pédagogiques variées et adaptées, une programmation d'activités et les différentes options à l'école sont des moyens pertinents, mais ne suffisent pas à eux seuls à diminuer l'écart noté. Les différents intervenants du milieu souhaitent donc poursuivre le travail amorcé.

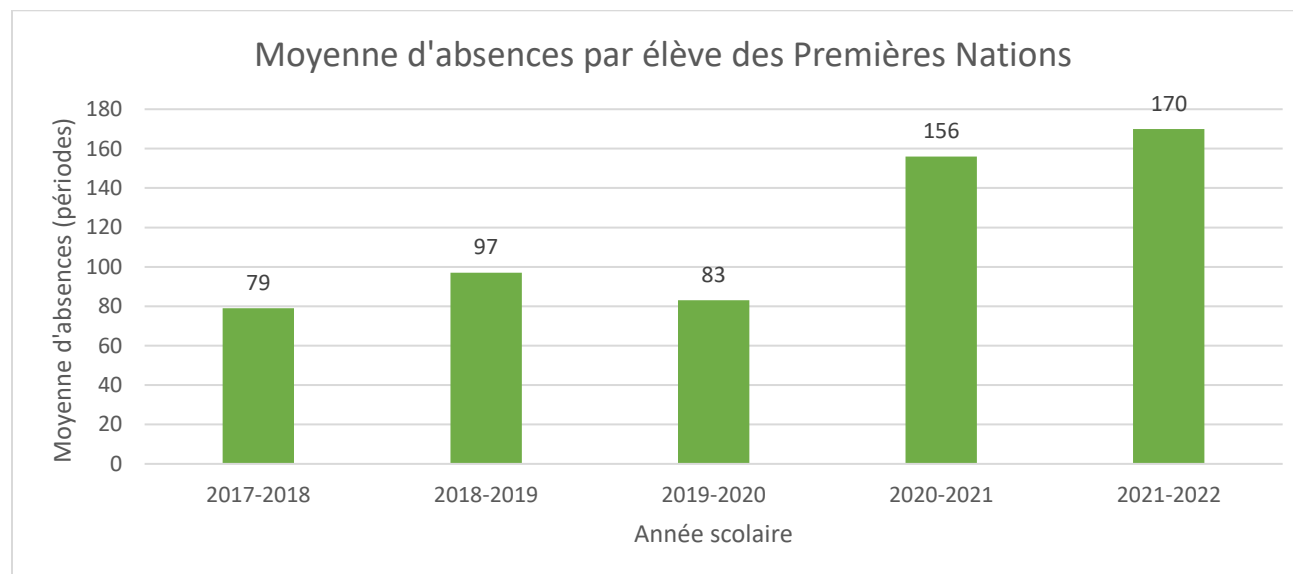


AUGMENTER LE TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES HDAA EN FRANÇAIS, MATHÉMATIQUES ET ANGLAIS

INDICATEUR	CIBLE	RÉSULTATS	COMMENTAIRES
Taux de réussite des élèves HDAA en français, mathématique et anglais.	Taux de réussite $\geq 50\%$ en français, mathématique et anglais d'ici 2022 <i>(17-18 : FR2 (56 %), MA2 (33%) et ANG2 (44 %))</i>		Une attention particulière est portée aux élèves HDAA. Différentes rencontres sont planifiées tout au long de l'année scolaire pour réorganiser les services pour ces élèves. En plus de participer aux différents groupes d'intensité et de profiter du soutien des enseignantes ressources, les enseignants mettent de nombreux moyens en place en classe pour soutenir cette clientèle plus vulnérable. Le milieu souhaite poursuivre le travail déjà amorcé afin d'augmenter le taux de réussite de la clientèle EHDAA.



AUGMENTER LA PRÉSENCE EN CLASSE DES ÉLÈVES DES PREMIÈRES NATIONS			
INDICATEUR	CIBLE	RÉSULTATS	COMMENTAIRES
Moyenne d'absences par élève des Premières Nations, pour une année scolaire.	Moyenne d'absences par élève \leq à 70 absences par année, d'ici 2022 <i>(17-18 : 79 absences par élève)</i>	$\bar{x} = 170$	Le nombre d'absences étant directement lié à la réussite de l'élève, les intervenants du milieu souhaitent soutenir les élèves des Premières Nations dans leur assiduité. Pour plusieurs raisons (absence d'un intervenant assigné à cette clientèle, collaboration des familles, manque de ressources), la cible n'a pas été atteinte et une augmentation de la moyenne des absences par élève par année scolaire est même observée. Un travail plus poussé avec les différents partenaires sera nécessaire afin de valoriser l'éducation auprès de cette clientèle.



ENJEU 2 : OFFRIR UN MILIEU SAIN, SÉCURITAIRE ET PROPICE À L'APPRENTISSAGE

METTRE EN ŒUVRE DES ATELIERS DE SENSIBILISATION POUR LES ÉLÈVES.			
INDICATEUR	CIBLE	RÉSULTATS	COMMENTAIRES
Nombre d'ateliers par année, par niveau scolaire.	3 ateliers ou plus par année, pour tous les niveaux, d'ici 2022.	3 ateliers	En plus des nombreuses opportunités de sensibilisation, l'école s'assure d'offrir à trois reprises au cours de l'année des ateliers de prévention de la violence à l'ensemble des élèves de l'école. L'un de ces ateliers, portant sur la cybersécurité, est offert en partenariat avec le policier scolaire. Les autres ateliers sont offerts dans le cadre de période de tutorat ou en partenariat avec divers collaborateurs (Liaison-Justice, CALACS).

AUGMENTER LE NOMBRE D'ÉLÈVES QUI SE SENTENT EN SÉCURITÉ DANS L'ÉCOLE			
INDICATEUR	CIBLE	RÉSULTATS	COMMENTAIRES
Pourcentage d'élèves se sentant en sécurité.	Pourcentage $\geq 90\%$ d'ici 2022	Résultat non disponible	Bien que le milieu n'ait pas eu recours à un questionnaire pour mesurer le sentiment de sécurité à l'école au cours des dernières années (situation pandémique et postpandémique), il veille à assurer une présence accrue sur le terrain lors des moments de pauses et de transitions. La sensibilisation, la prévention et les interventions précoces contribuent à assurer un sentiment de sécurité aux élèves et aux différents intervenants.

