



**Collaboration**

**Engagement**

**Dynamisme**



Commission scolaire  
de l'Or-et-des-Bols



# Projet éducatif 2019 - 2022

**École secondaire Le Transit**

---

**Direction : Martin Veillette**

**Direction adjointe : Marie-Dominic Villeneuve**

## 1) Portrait de l'école

L'école secondaire Le Transit est située près du centre-ville de Val-d'Or, donc en milieu urbain. Nous recevons des élèves provenant de neuf écoles primaires de la ville, ainsi que de l'école Mikizicec, se trouvant dans la communauté autochtone de Kitcisakik.

### Indice de défavorisation

En 2018-2019, le Transit a obtenu un indice de 8/10 en défavorisation.

### Évolution de la clientèle

2015-2016 : 408 élèves

2016-2017 : 414 élèves

2017-2018 : 421 élèves

### Nombre d'employés (2018-2019)

- 35 enseignants
- 2 techniciennes en éducation spécialisée
- 1 technicien en travaux pratiques
- 1 animateur à la vie étudiante
- 1 bibliothécaire
- 1 surveillant d'école
- 1 technicienne en organisation scolaire et informatique
- 2 secrétaires
- 1 direction
- 1 direction adjointe

### Conseil d'établissement (2018-2019)

- 4 parents
- 4 enseignants
- 1 membre du personnel de soutien
- 1 membre de la communauté

### Établissement scolaire

- 26 locaux de classe
- 2 laboratoires scientifiques
- 1 laboratoire informatique
- 2 locaux d'arts plastiques
- 1 local de danse
- 2 gymnases
- 1 salle d'entraînement
- 1 bibliothèque
- 1 bistro
- 1 agora
- 1 salle des dîneurs

### **Groupes-classes et programmes**

- 1 groupe de 3<sup>e</sup> cycle du primaire (M12<sup>1</sup>)
- 1 groupe d'adaptation scolaire
- 1 groupe de présecondaire
- 9 groupes de 1<sup>ère</sup> secondaire (Hockey, Danse, Anglais, Basket, Arts, Soccer, Sciences, Multisports, Branché 2.0, M13<sup>1</sup>)
- 9 groupes de 2<sup>e</sup> secondaire (Hockey, Danse, Anglais, Multisports, Branché 2.0, Basket, Arts)

### **Milieu sain et sécuritaire**

- Salles de réflexion en 2017-2018 :
  - Classes spécialisées : 45
  - 1<sup>ère</sup> secondaire : 555
  - 2<sup>e</sup> secondaire : 257
- Assiduité (moyenne d'absences par élèves) :

2015-2016 : 37 absences par élève

- PN<sup>2</sup> : 69 absences par élève

2016-2017 : 48 absences par élève

- PN : 106 absences par élève

2017-2018 : 35 absences par élève

- PN : 79 absences par élève

- 3 surveillants de plancher sur l'heure du dîner
- Interventions rapides lors de situations de violence ou d'intimidation
- Gala en fin d'année pour valoriser la réussite, la persévérance et l'implication scolaires

---

<sup>1</sup> LHPS (Ligue de Hockey Préparatoire Scolaire)

<sup>2</sup> PN : Premières Nations

### **Clientèle scolaire (2018-2019)**

*Une clientèle totale de 473 élèves :*

- 23 élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire
- 12 élèves au présecondaire
- 13 élèves en adaptation scolaire
- 211 élèves en 1<sup>ère</sup> secondaire
- 214 élèves en 2<sup>e</sup> secondaire

- 14 élèves nés à l'extérieur du Canada (2,9 %);
- 41 élèves des Premières Nations (8,7 %)
- 15 élèves HDAA (3,2 %)
- 14 élèves ayant une langue maternelle différente du français (3,0 %)
- 192 élèves ayant un plan d'intervention (40,6 %), dont 167 élèves intégrés en classe régulière

### **Activités parascolaires**

- Concours d'écriture « Bouge ta plume ! »
- Club de lecture
- English Club
- Mouvement Intrépides
- Club scientifique
- Défi Génie Inventif
- Parlement étudiant

## **Portrait pédagogique**

### Stratégies pédagogiques universelles:

- Aide personnalisée
- Continuum en lecture
- Cercle de lecture
- Dépistage en lecture et enseignement de stratégies
- Groupes de besoin en classe
- Intégration des TIC (lab-mobile, laboratoire informatique)
- Tutorat

### Stratégies pédagogiques ciblées :

- Projet de soutien en mathématiques
- Intensité en lecture et en écriture

### Stratégies pédagogiques dirigées :

- Plans d'intervention
- Périodes d'intensité individualisées
- Mentorat

### Pratiques évaluatives :

- Entretiens de lecture et mathématiques
- SAÉ et SE
- Évaluations formatives

### Pratiques collaboratives :

- Rencontres-matières
- Communautés d'apprentissage professionnelles

## **Pratiques de gouvernance**

- 5 Communautés d'apprentissage professionnelles (Français, Mathématiques, Anglais, Sciences, Univers social)
- Analyse des résultats en rencontre-matière
- Rencontres-famille
- Plan de formation conçu en collaboration avec l'équipe-école
- Rencontres de développement professionnelle

## **Services EHDAA et complémentaires**

- 1 enseignante-ressource
- 0,75 enseignante-soutien en mathématiques
- 2 techniciennes en éducation spécialisée
- 1 intervenante pour la clientèle de Kitcisakik
- 0,75 intervenant en soutien pédagogique à la clientèle autochtone

## **Parents et communauté**

### Communications aux parents :

- Trois bulletins (novembre, mars et juillet)
- Communications mensuelles des enseignants
- Infolettre mensuelle par la direction

### Partenaires de la communauté

- CISSAT
- Centre d'Amitié Autochtone de Val-d'Or
- Liaison-Justice
- Ville de Val-d'Or
- Centre Culturel de Val-d'Or
- Sûreté du Québec

### Résultats des élèves en 2<sup>e</sup> secondaire (années de référence 2015-2016 / 2016-2017 / 2017-2018)

#### Français – 2<sup>e</sup> secondaire

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>Taux de réussite (Sommaire)</b>	G : 71 %	PN <sup>3</sup> : 42 %	G : 88 %	PN : 25 %	G : 81 %	PN : 50 %
	F : 86 %	EHDAA <sup>4</sup> : 33 %	F : 92 %	EHDAA : 42 %	F : 96 %	EHDAA : 56 %
	Total : 77 %		Total : 90 %		Total : 88 %	
<b>Taux de vulnérabilité<sup>5</sup> (Sommaire)</b>	G : 17 %	PN : 17 %	G : 19 %	PN : 25 %	G : 19 %	PN : 25 %
	F : 11 %	EHDAA : 0 %	F : 12 %	EHDAA : 25 %	F : 13 %	EHDAA : 11 %
	Total : 15 %		Total : 16 %		Total : 16 %	
<b>Taux de réussite (Examen MEES)</b>	G : 71 %	PN : 67 %	G : 83 %	PN : 31 %	G : 81 %	PN : 56 %
	F : 81 %	EHDAA : 50 %	F : 89 %	EHDAA : 25 %	F : 95 %	EHDAA : 67 %
	Total : 75 %		Total : 85 %		Total : 88 %	

#### Mathématiques – 2<sup>e</sup> secondaire

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
<b>Taux de réussite (Sommaire)</b>	G : 70 %	PN : 42 %	G : 74 %	PN : 19 %	G : 71 %	PN : 38 %
	F : 75 %	EHDAA : 17 %	F : 75 %	EHDAA : 33 %	F : 86 %	EHDAA : 33 %
	Total : 72 %		Total : 75 %		Total : 78 %	
<b>Taux de vulnérabilité (Sommaire)</b>	G : 13 %	PN : 0 %	G : 16 %	PN : 6 %	G : 14 %	PN : 13 %
	F : 11 %	EHDAA : 17 %	F : 8 %	EHDAA : 25 %	F : 15 %	EHDAA : 0 %
	Total : 12 %		Total : 13 %		Total : 15 %	

<sup>3</sup> PN : Premières Nations

<sup>4</sup> EHDAA : Code de difficulté supérieure ou égale à 14

<sup>5</sup> Vulnérabilité : Élèves se situant entre 55% et 65 %

## Le projet éducatif...pour améliorer la réussite

### Mission

L'école secondaire Le Transit a pour mission d'organiser et d'offrir des services éducatifs de qualité à sa clientèle, de veiller à la réussite éducative des élèves en vue d'un plus haut taux de qualification et de diplomation.

L'école valorise l'éducation sur son territoire et participe au développement social, culturel, sportif et économique de la région, en collaboration avec la communauté.

### Vision

Notre école vise la création d'un milieu inclusif, sain et sécuritaire, centré sur la réussite de tous. En collaboration avec la communauté et les partenaires, notre école donne le goût d'apprendre et forme des citoyens du 21e siècle compétents, créatifs, actifs, ouverts à la diversité et pleinement engagés dans la vie sociale, culturelle et économique.

### Valeurs

#### Collaboration

- Empathie
- Éthique
- Ouverture d'esprit

#### Engagement

- Rigueur
- Intégrité
- Bienveillance

#### Dynamisme

- Innovation
- Passion
- Fierté

**Enjeu 1 : Atteinte du plein potentiel de tous**

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
<b>1) Maintenir les compétences en littératie.</b>	a) Maintenir les taux de réussite des élèves de 2 <sup>e</sup> secondaire en français écriture.	Taux de réussite en français écriture des élèves de 2 <sup>e</sup> secondaire.	Taux de réussite $\geq$ 75 % d'ici 2022 <i>(17-18 : 85 %)</i>
	b) Maintenir les taux de réussite des élèves de 2 <sup>e</sup> secondaire en français lecture.	Taux de réussite en français lecture des élèves de 2 <sup>e</sup> secondaire.	Taux de réussite $\geq$ 75 % d'ici 2022 <i>(17-18 : 77 %)</i>
	c) Mettre en œuvre des moyens pour valoriser la lecture.	Nombre de moyens vécus dans l'école à chaque année.	4 moyens ou plus par année, d'ici 2022 <i>(17-18 : 3 moyens)</i>
<b>2) Rehausser les compétences en numératie.</b>	a) Augmenter le taux de réussite des élèves de 2 <sup>e</sup> secondaire en mathématiques.	Taux de réussite en mathématiques des élèves de 2 <sup>e</sup> secondaire.	Taux de réussite $\geq$ 75 % d'ici 2022 <i>(17-18 : 70 % en C1 et 77 % en C2)</i>

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
<b>3) Soutenir l'atteinte du plein potentiel de tous les élèves, particulièrement des garçons, des élèves HDAA et des élèves des Premières Nations.</b>	a) Réduire l'écart entre les taux de réussite des garçons et des filles dans toutes les matières.	Écarts entre les taux de réussite des garçons et des filles dans toutes les matières.	Écart $\leq 9\%$ , d'ici 2022 <i>(À surveiller : en 17-18, FR2 (16%), MA2 (15%), ST2 (10%), Hist2 (15%) et ECR1 (11%) )</i>
	b) Augmenter le taux de réussite des élèves HDAA en français, mathématiques et anglais.	Taux de réussite des élèves HDAA en français, mathématiques et anglais.	Taux de réussite $\geq 50\%$ en français, mathématiques et anglais d'ici 2022 <i>(17-18 : FR2 (56%), MA2 (33%) et ANG2 (44%))</i>
	c) Augmenter la présence en classe des élèves des Premières Nations.	Moyenne d'absences par élève des Premières Nations, pour une année scolaire.	Moyenne d'absences par élève $\leq 70$ absences par année, d'ici 2022 <i>(17-18 : 79 absences par élève)</i>

## Enjeu 2 : Des milieux sains et sécuritaires

Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles
<b>4) Entretenir un climat sans violence, intimidation et discrimination.</b>	a) Mettre en œuvre des ateliers de sensibilisation pour les élèves.	Nombre d'ateliers par année, par niveau scolaire	3 ateliers ou plus par année, pour tous les niveaux, d'ici 2022.
	b) Augmenter le nombre d'élèves qui se sentent en sécurité dans l'école.	Pourcentage d'élèves se sentant en sécurité.	Pourcentage $\geq 90\%$ d'ici 2022