

INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE

2^e ANNÉE DU SECONDAIRE

INFORMATION

Première communication aux parents *

DATE



16 octobre 2026

Première rencontre de parents

DATE



10 décembre 2026

Deuxième rencontre de parents

DATE



8 avril 2027

ÉVALUATION

Bulletin

1^{re} ÉTAPE



2^e ÉTAPE



3^e ÉTAPE/BILAN



Pondérations de l'étape

20 %



20 %



60 %



Durée de l'étape

31 août au
6 novembre 2026

7 novembre 2026 au
19 février 2027

20 février au
23 juin 2027

Date d'envoi / Bulletins - Bilan

20 novembre 2026

15 mars 2027

10 juillet 2027

Les communications et bulletins sont transmis sur Mozaïk portail Parents. Les parents désirant recevoir une copie par la poste n'auront qu'à communiquer avec la responsable au courriel suivant : lachance.nancy@cssob.gouv.qc.ca

COMMUNICATION MENSUELLE

Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, Mozaïk, etc.) seront utilisés par les enseignants pour communiquer mensuellement avec vous si:

- Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteigne pas un seuil de réussite fixé par le programme;
- Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- Votre enfant a un plan d'intervention.

ÉPREUVE MINISTÉRIELLE OBLIGATOIRE 20 %

Épreuve

Français, langue d'enseignement, 2^e secondaire

Activités préparatoires

Écriture

Date

11 MAI 2027

12 MAI 2027

Tout au long de l'étape (AIDE À L'APPRENTISSAGE)

- Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves.
- Tout au long de l'année, différents moyens seront utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage :
 - Observation [lorsque l'élève est en action].
 - Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant].
 - Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.].

Au moment de faire les bulletins

(RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES)

- Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. **Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'examens, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape** (voir légende CSSOB).

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS				
DISCIPLINE		1 ^{er} bulletin Novembre 2026	2 ^e bulletin Mars 2027	3 ^e bulletin Juillet 2027
Français, langue d'enseignement	Lire (40%)	X	X	☒
	Écrire (40%)	N/E	X	☒
	Communiquer oralement (20%)	X	N/E	☒
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	X	X	☒
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	X	☒
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	☒
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	X	X	☒
	Écrire des textes (30%)	N/E	X	☒
Science et technologie	Pratique (40%)	N/E	X	☒
	Théorique (60%)	X	X	☒
Culture et citoyenneté Québécoise (100%)		N/E	X	☒
Arts plastiques (100%)		N/E	X	☒
Géographie (100%)		X	X	☒
Histoire et éducation à la citoyenneté (100%)		N/E	X	☒
Éducation physique et à la santé (100%)		N/E	X	☒
Matières à option : Arts, Basketball, Multisport, Danse, Anglais, LHPS, Hockey		X	X	☒
Matières à option : Multimédia, Sciences		N/E	X	☒

*N/E = Non évalué

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires :

BULLETINS	COMPÉTENCE(S)
Premier	N/E
Deuxième	Organiser travail
Troisième	Travailler en équipe

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Merci et bonne année scolaire!

Légende CSSOB

COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE	COTE TRAVAUX	COTE TRAVAUX (MOZAÏK)	RÉSULTAT AU BULLETIN
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE. - Progresse très bien - Manifeste une excellente compréhension des concepts - Réalise les tâches avec une aisance remarquable - Réinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes - Très bon rythme d'apprentissage - Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes		A+ A A-	A	100 % 95 % 90 %
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE - Progresse bien - Manifeste une bonne compréhension des concepts - Réalise les tâches avec aisance - Réinvestit bien les apprentissages dans différents contextes - Bon rythme d'apprentissage - Utilise ses stratégies de façon efficace		B+ B B-	B	85 % 80 % 75 %
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE. - Progresse - Manifeste une compréhension des concepts - Réalise les tâches demandées - Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes - Rythme d'apprentissage raisonnable - Utilise les stratégies apprises		C+ C C-	C	70 % 65 % 60 %
SEUIL DE RÉUSSITE				
À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences. - Progresse peu - Manifeste une compréhension partielle des concepts - Réalise difficilement les tâches demandées - Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes - Rythme d'apprentissage irrégulier - Utilise peu les stratégies apprises		D+ D	D	55 % 50 %
À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences. - Très peu de progrès - Manifeste difficilement sa compréhension des concepts - N'arrive pas à réaliser les tâches demandées - Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes - Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès - N'utilise pas les stratégies apprises		E	E	45 %

La direction d'école,

Le personnel enseignant du 1^{er} cycle du secondaire

Steve McCann