Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois
Québec

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 2026-2027

École Secondaire Le Transit

INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

Adaptation scolaire	Cheminement particulier continu

INFORMATION

Rencontre de parents en septembre pour le fonctionnement
Le mercredi 16 septembre 2026

Première communication aux parents *	Première rencontre de parents	Deuxième rencontre de parents
DATE ←	DATE ←	DATE ←
16 octobre 2026	**10 décembre 2026**	**8 avril 2027**

ÉVALUATION

Bulletin	1re ÉTAPE ←	2e ÉTAPE ←	3e ÉTAPE/BILAN ←
Pondérations de l'étape	20 % ←	20 % ←	60 % ←
Durée de l'étape	31 août au 6 novembre 2026	7 novembre 2025 au 19 février 2027	20 février au 23 juin 2027
Date d'envoi / Bulletins - Bilan	20 novembre 2026	15 mars 2027	10 juillet 2027

Les communications et bulletins sont transmis sur Mozaïk portail Parents. Les parents désirant recevoir une copie par la poste n'auront qu'à communiquer avec la responsable au courriel suivant : lachance.nancy@cssob.gouv.qc.ca

COMMUNICATION MENSUELLE

Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, Mozaïk, etc.) seront utilisés par les enseignants pour communiquer mensuellement avec vous si:

- Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteigne pas un seuil de réussite fixé par le programme;
- Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- Votre enfant a un plan d'intervention.

Tout au long de l'étape (AIDE À L'APPRENTISSAGE)

- Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves.
- Tout au long de l'année, différents moyens seront utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage :
  - Observation [lorsque l'élève est en action].
  - Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant].
  - Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.].

Au moment de faire les bulletins (RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES)

- Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. **Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'examens, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape** (voir légende CSSOB).

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS

DISCIPLINE		1er bulletin Novembre 2026	2e bulletin Mars 2027	3e bulletin Juillet 2027
Français, langue d'enseignement	Lire (40%)	X	N/E	☒
	Écrire (40%)	N/E	X	☒
	Communiquer oralement (20%)	N/E	X	☒
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	N/E	X	☒
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	N/E	☒
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	☒
	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	N/E	X	☒
	Écrire des textes (30%)	N/E	X	☒
Science et technologie	Pratique (40%)	N/E	X	☒
	Théorique (60%)	N/E	X	☒
Géographie (100%)		N/E	X	☒
Histoire et éducation à la citoyenneté (100%)		N/E	X	☒
Culture et citoyenneté Québécoise (100%)		N/E	X	☒
Arts plastiques (100%)		N/E	X	☒
Éducation physique et à la santé (100%)		X	X	☒

*N/E = Non évalué

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires :

BULLETINS	COMPÉTENCE(S)
Premier	N/E
Deuxième	Organiser travail
Troisième	Travailler en équipe

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

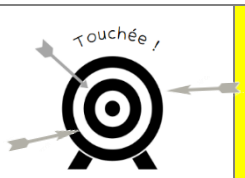
Merci et bonne année scolaire!

Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois
Québec

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 2026-2027

École Secondaire Le Transit

Légende CSSOB

COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE		CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE	COTE TRAVAUX	COTE TRAVAUX (MOZAÏK)	RÉSULTAT AU BULLETIN
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE.	▪ Progresse très bien ▪ Manifeste une excellente compréhension des concepts ▪ Réalise les tâches avec une aisance remarquable ▪ Réinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes ▪ Très bon rythme d'apprentissage ▪ Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes		**A+ A A-**	**A**	**100 % 95 % 90 %**
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE	▪ Progresse bien ▪ Manifeste une bonne compréhension des concepts ▪ Réalise les tâches avec aisance ▪ Réinvestit bien les apprentissages dans différents contextes ▪ Bon rythme d'apprentissage ▪ Utilise ses stratégies de façon efficace		**B+ B B-**	**B**	**85 % 80 % 75 %**
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE.	▪ Progresse ▪ Manifeste une compréhension des concepts ▪ Réalise les tâches demandées ▪ Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes ▪ Rythme d'apprentissage raisonnable ▪ Utilise les stratégies apprises		**C+ C C-**	**C**	**70 % 65 % 60 %**
SEUIL DE RÉUSSITE					
À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences.	▪ Progresse peu ▪ Manifeste une compréhension partielle des concepts ▪ Réalise difficilement les tâches demandées ▪ Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes ▪ Rythme d'apprentissage irrégulier ▪ Utilise peu les stratégies apprises		**D+ D**	**D**	**55 % 50 %**
À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences.	▪ Très peu de progrès ▪ Manifeste difficilement sa compréhension des concepts ▪ N'arrive pas à réaliser les tâches demandées ▪ Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes ▪ Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès ▪ N'utilise pas les stratégies apprises		**E**	**E**	**45 %**

La direction d'école,

Steve McCann

2026-10-08

Le personnel enseignant en adaptation scolaire