

INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

3^e CYCLE DU PRIMAIRE

5^e et 6^e ANNÉE

INFORMATION

Première communication aux parents *	Première rencontre de parents	Deuxième rencontre de parents
DATE	DATE	DATE
←	←	←
15 octobre 2023	23 novembre 2023	18 avril 2024

COMMUNICATION MENSUELLE

Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, Mozaïk, etc.) seront utilisés par les enseignants (**intervenants scolaires**) pour communiquer mensuellement avec vous si:

- Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteindra pas un seuil de réussite fixé par le programme;
- Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- Votre enfant a un plan d'intervention.

Les communications et bulletins, sont transmis sur Mosaïk portail Parents. Les parents désirant recevoir une copie par la poste n'auront qu'à communiquer avec la responsable au courriel suivant : lachance.nancy@cssob.gouv.qc.ca

ÉVALUATION

Bulletin	1 ^{re} ÉTAPE	2 ^e ÉTAPE	3 ^e ÉTAPE
	←	←	←
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
	←	←	←
Durée de l'étape	30 août au 3 novembre 2023	6 novembre 2023 au 23 février 2024	5 mars au 20 juin 2024
Date d'envoi / Bulletins - Bilan	20 novembre 2023	15 mars 2024	10 juillet 2024

ÉPREUVES MINISTÉRIELLES 20 %

Français lecture [fin du 3 ^e cycle]	Français écriture [fin du 3 ^e cycle]	Mathématique [fin du 3 ^e cycle]
DATE	DATE	DATE
←	←	←
3 et 4 juin 2024	5 et 6 juin 2024	11,12 et 13 juin 2024

AIDE À L'APPRENTISSAGE

- Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves.
- Tout au long de l'année, différents moyens seront utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage :
 - Observation [lorsque l'élève est en action].
 - Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant].
 - Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.].

RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES

Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. **Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'exams, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape** (voir légende CSSOB).

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS

DISCIPLINE		1 ^{er} bulletin Novembre 2023	2 ^e bulletin Mars 2024	3 ^e bulletin Juillet 2024
Français, langue d'enseignement	Lire et apprécier les œuvres littéraires	X	N/E	☒
	Écrire	N/E	X	☒
	Communiquer oralement	N/E	X	☒
Mathématique	Résoudre une situation problème	N/E	X	☒
	Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques	X	X	☒
Anglais, langue seconde	Interagir oralement en anglais	X	X	☒
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	N/E	X	☒
	Écrire des textes	N/E	X	☒
Éthique et culture religieuse	Réfléchir à des questions éthiques / Pratiquer le dialogue	N/E	X	☒
	Manifester une compréhension du phénomène religieux / Pratiquer le dialogue.	N/E	X	☒
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	N/E	X	☒
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	N/E	X	☒
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	X	X	☒
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	X	X	☒
	Adopter un mode de vie sain et actif	X	X	☒
Sciences et technologie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie ▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 	N/E	X	☒
Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire ▪ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire ▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	N/E	☒
Matières à option	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LHPS ▪ Hockey / hors glace 	N/E	X	☒

*N/E = Non évalué

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires :

BULLETINS	COMPÉTENCE(S)
Premier	N/E
Deuxième	Exercer son jugement critique
Troisième	Communiquer de façon approprié

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Merci et bonne année scolaire!

Légende CSSOB

COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE	COTE TRAVAUX	RÉSULTAT AU BULLETIN
<p>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse très bien Manifeste une excellente compréhension des concepts Réalise les tâches avec une aisance remarquable Réinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes Très bon rythme d'apprentissage Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes 		A	100 % 95 % 90 %
<p>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse bien Manifeste une bonne compréhension des concepts Réalise les tâches avec aisance Réinvestit bien les apprentissages dans différents contextes Bon rythme d'apprentissage Utilise ses stratégies de façon efficace 		B	85 % 80 % 75 %
<p>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse Manifeste une compréhension des concepts Réalise les tâches demandées Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes Rythme d'apprentissage raisonnable Utilise les stratégies apprises 		C	70 % 65 % 60 %
SEUIL DE RÉUSSITE			
<p>À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> Progresse peu Manifeste une compréhension partielle des concepts Réalise difficilement les tâches demandées Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes Rythme d'apprentissage irrégulier Utilise peu les stratégies apprises 		D	55 % 50 %
<p>À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences.</p> <ul style="list-style-type: none"> Très peu de progrès Manifeste difficilement sa compréhension des concepts N'arrive pas à réaliser les tâches demandées Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès N'utilise pas les stratégies apprises 		E	45 %

La direction d'école,

Marie-Claude Breton

2024-02-05

Le personnel enseignant du 3^e cycle du primaire