

## INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

### 3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

### 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> ANNÉE

#### INFORMATION

Première communication aux parents *	Première rencontre de parents	Deuxième rencontre de parents
DATE	DATE	DATE
15 octobre 2025	27 novembre 2025	26 mars 2026

#### COMMUNICATION MENSUELLE

Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, Mozaïk, etc.) seront utilisés par les enseignants pour communiquer mensuellement avec vous si:

- Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteindra pas un seuil de réussite fixé par le programme;
- Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- Votre enfant a un plan d'intervention.

Les communications et bulletins, sont transmis sur Mosaïk portail Parents. Les parents désirant recevoir une copie par la poste n'auront qu'à communiquer avec la responsable au courriel suivant : [lachance.nancy@cssob.gouv.qc.ca](mailto:lachance.nancy@cssob.gouv.qc.ca)

#### ÉVALUATION

Bulletin	1 <sup>re</sup> ÉTAPE	2 <sup>e</sup> ÉTAPE	3 <sup>e</sup> ÉTAPE
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
Durée de l'étape	27 août au 7 novembre 2025	8 novembre 2025 au 27 février 2026	28 février au 19 juin 2026
Date d'envoi / Bulletins - Bilan	20 novembre 2025	15 mars 2026	10 juillet 2026

#### ÉPREUVES MINISTÉRIELLES 20 %

Français lecture [fin du 3 <sup>e</sup> cycle]	Français écriture [fin du 3 <sup>e</sup> cycle]	Mathématique [fin du 3 <sup>e</sup> cycle]
DATE	DATE	DATE
1 et 2 juin 2026	3 et 4 juin 2026	9, 10 et 11 juin 2026

#### AIDE À L'APPRENTISSAGE

- Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves.
- Tout au long de l'année, différents moyens seront utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage :
  - Observation [lorsque l'élève est en action].
  - Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant].
  - Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.].

#### RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES

Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'exams, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape (voir légende CSSOB).

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS				
DISCIPLINE		1 <sup>er</sup> bulletin Novembre 2025	2 <sup>e</sup> bulletin Mars 2026	3 <sup>e</sup> bulletin Juillet 2026
<b>Français, langue d'enseignement</b>	Lire et apprécier les œuvres littéraires	X	N/E	<input checked="" type="checkbox"/>
	Écrire	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Communiquer oralement	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Mathématique</b>	Résoudre une situation problème	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	X	N/E	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Anglais, langue seconde</b>	Interagir oralement en anglais	X	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Écrire des textes	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Culture et citoyenneté Québécoise (100%)</b>	Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Arts plastiques</b>	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	X	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
	Adopter un mode de vie sain et actif	N/E	X	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Sciences et technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>▪ Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>▪ Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	X	X	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Histoire, géographie et éducation à la citoyenneté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>▪ Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</li> <li>▪ S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	X	X	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Matières à option</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LHPS</li> <li>▪ Hockey / hors glace</li> </ul>	X	X	<input checked="" type="checkbox"/>

\*N/E = Non évalué

### COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires :

BULLETINS	COMPÉTENCE(S)
Premier	N/E
Deuxième	Savoir communiquer
Troisième	Exercer son jugement critique

Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Merci et bonne année scolaire!

## Légende CSSOB

COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE	CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE	COTE TRAVAUX	RÉSULTAT AU BULLETIN
<b>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse très bien</li> <li>Manifeste une excellente compréhension des concepts</li> <li>Réalise les tâches avec une aisance remarquable</li> <li>Reinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes</li> <li>Très bon rythme d'apprentissage</li> <li>Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes</li> </ul>		A  100 % 95 % 90 %
<b>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse bien</li> <li>Manifeste une bonne compréhension des concepts</li> <li>Réalise les tâches avec aisance</li> <li>Reinvestit bien les apprentissages dans différents contextes</li> <li>Bon rythme d'apprentissage</li> <li>Utilise ses stratégies de façon efficace</li> </ul>		B  85 % 80 % 75 %
<b>À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse</li> <li>Manifeste une compréhension des concepts</li> <li>Réalise les tâches demandées</li> <li>Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes</li> <li>Rythme d'apprentissage raisonnable</li> <li>Utilise les stratégies apprises</li> </ul>		C  70 % 65 % 60 %
SEUIL DE RÉUSSITE			
<b>À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Progresse peu</li> <li>Manifeste une compréhension partielle des concepts</li> <li>Réalise difficilement les tâches demandées</li> <li>Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes</li> <li>Rythme d'apprentissage irrégulier</li> <li>Utilise peu les stratégies apprises</li> </ul>		D  55 % 50 %
<b>À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Très peu de progrès</li> <li>Manifeste difficilement sa compréhension des concepts</li> <li>N'arrive pas à réaliser les tâches demandées</li> <li>Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes</li> <li>Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès</li> <li>N'utilise pas les stratégies apprises</li> </ul>		E  45 %

La direction d'école,

Le personnel enseignant du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Dominique Boutet