

Le projet éducatif

École Intégrée d'Or-et-de-Champs

2019-2022

Édifice Notre-Dame-du-Rosaire



Édifice Notre-Dame-de-l'Assomption



Table des matières

Partie 1

Contextes dans lesquels évoluent les deux milieux

- Les caractéristiquesp.3
- Le portraitp.4
- Résultats des élèvesp.5

Partie 2

Les fondements

- Notre missionp.7
- Notre visionp.7
- Nos valeursp.8
- Pour nous, la réussite c'estp.9

Partie 3

Enjeux et orientations

- Nos 3 enjeux et orientationsp.11

Partie 4

Annexes

- Mise en œuvre du projet éducatifp.12

PARTIE 1

CONTEXTES DANS LESQUELS ÉVOLUENT LES DEUX MILIEUX

Les caractéristiques

L'école intégrée d'Or-et-de-Champs est une école formée de deux édifices. En périphérie de la ville de Val-d'Or, l'édifice Notre-Dame-du-Rosaire compte environ trois-cents élèves et elle est située dans un secteur en pleine expansion de projets domiciliaires. Plus à l'extérieur, l'édifice Notre-Dame-de-l'Assomption est situé en milieu rural et sa clientèle oscille entre quatre-vingt et cent élèves selon les années. Une seule direction d'établissement assume la gestion pédagogique et administrative des deux milieux.

En fait, plusieurs caractéristiques comparables peuvent décrire la clientèle des milieux ainsi que le personnel. Les gens y œuvrant ont reçu des formations similaires. La communauté d'apprentissage est le modèle de travail instauré dans les deux milieux qui se définit en équipe collaborative de pratiques et prioritairement, elles s'investissent dans les disciplines du français et de la mathématique. De plus, la majorité des membres des deux édifices travaillent en concertation et plusieurs moments d'échange interpavillons sont arrêtés pendant l'année scolaire, ce qui favorise le partage de connaissances et d'expertises professionnelles.

L'indice de défavorisation reconnue par le Ministère de l'Éducation, sur une échelle de 10, situe les deux milieux de manière identique à 5. La grande majorité des élèves est transportée par autobus et ils utilisent tous le service des dîneurs ou le service de garde.

Au niveau des apprentissages des élèves, il demeure un grand défi soit celui de la gestion des écarts. Le personnel doit donc composer au quotidien avec des élèves qui présentent de grandes forces et d'autres de grandes difficultés d'apprentissage. De plus, les deux milieux se distinguent par des taux différents sur le plan de la réussite, de la vulnérabilité et des échecs.

L'édifice Notre-Dame-de-l'Assomption étant en milieu rural amène des impacts notables sur la formation des groupes, et ce, en raison qu'il y a peu d'élèves par niveau et qu'ils vont demeurer ensemble tout au long de leur primaire. Ce contexte agit de façon particulière sur la synergie entre eux. De plus, nous observons que certains de nos élèves sont peu en contact avec des activités à caractère culturel et sportif.

Les services complémentaires sont accessibles dans chaque pavillon pour soutenir et accompagner tous les élèves au plan individuel et sur le plan de la réussite éducative.

En terminant, il est important de souligner que l'esprit de travail qui règne tant à Notre-Dame-du-Rosaire qu'à Notre-Dame-de-l'Assomption est que « **tous les élèves sont nos élèves** »!

Le portrait

NDR et NDA	DESCRIPTION
Nombre d'employés	54 employés œuvrent à l'atteinte de la mission
Clientèle totale	L'école est composée de trois-cent-cinquante-huit élèves partagés dans deux édifices. 20 classes et 1 groupe de passe-partout se partagent les élèves de tous les niveaux.
Clientèle EHDAA	Les élèves ayant des besoins particuliers forment 12% de la clientèle totale. Les services complémentaires veillent à leur intégration, leur soutien et leur réussite éducative. Les services complémentaires offerts sont le soutien aux personnes handicapées, le soutien TES et psychoéducatif, le soutien orthopédagogique et la stimulation langagière.
Les services de garde et des dîneurs	Deux services de garde distincts sont offerts dans les deux édifices. Les deux services de garde offrent des activités de développement pédagogique, culturel et physique à sa clientèle. Sur l'heure du dîner, on peut compter plus de 95% de la clientèle qui utilise le service de surveillance d'élèves ainsi que du service de garde.
Bibliothèques	Une des grandes priorités est accordée à la lecture chez nos élèves. Dans l'édifice Notre-Dame-de-l'Assomption, une bibliothèque/laboratoire informatique est à la disposition de toutes les classes de l'école. Quant à Notre-Dame-du-Rosaire, elle est en partenariat avec la ville de Val-d'Or et le réseau Biblio pour assurer le développement et l'utilisation de sa bibliothèque annexée à l'édifice.
La communauté	Les Chevaliers de Colomb conseil 12752 de Sullivan, Vassan, St-Edmond et le cercle des fermières de St-Edmond sont les deux principaux partenaires soutenant le milieu en offrant des biens, un soutien financier et leur présence à l'école. À Notre-Dame-de-l'Assomption, les élèves ont la chance de côtoyer les Dames Fermières chaque semaine pour déguster leur fameuse soupe offerte à chaque élève.

Résultats des élèves en français et mathématique

Années de référence 2016-2017 / 2017-2018 / 2018-2019

			1 ^e cycle					
			Garçons			Filles		
			Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite	Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite
Français lecture	2016-2017	NDA	8% (1)	62% (8)	92% (31)	15% (2)	15% (2)	85% (31)
		NDR	10%	13%	90%	13%	18%	87%
	2017-2018	NDA	10% (1)	20% (2)	90%	0%	0%	100%
		NDR	10%	16%	90%	3%	6%	97%
	2018-2019	NDA	0%	0%	100%	0%	20% (1)	100%
		NDR	14%	10%	86%	0%	3%	100%
Mathématique résoudre	2016-2017	NDA	24% (4)	62% (8)	76% (27)	14% (2)	14% (2)	86%(29)
		NDR	6%	13%	94%	0%	17%	100%
	2017-2018	NDA	10% (1)	20% (2)	90% (10)	18% (2)	0%	82% (9)
		NDR	8%	16%	92%	6%	9%	94%
	2018-2019	NDA	0%	14% (1)	100%	20% (1)	0%	80%
		NDR	29%	17%	71%	28%	34%	72%

			2 ^e cycle					
			Garçons			Filles		
			Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite	Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite
Français lecture	2016-2017	NDA	21% (3)	43% (6)	79% (15)	17% (3)	50% (9)	83% (11)
		NDR	14%	22%	86%	6%	10%	94%
	2017-2018	NDA	29% (4)	29% (4)	71% (13)	50% (6)	16% (2)	50% (9)
		NDR	14%	18%	86%	8%	20%	92%
	2018-2019	NDA	21%	7%	79%	8%	15%	92%
		NDR	5%	10%	95%	3%	6%	97%
Mathématique résoudre	2016-2017	NDA	21%(3)	21% (3)	79% (11)	27% (5)	39% (7)	73% (13)
		NDR	12%	27%	88%	10%	15%	90%
	2017-2018	NDA	14% (2)	0%	86% (10)	25% (3)	8% (1)	75% (11)
		NDR	10%	14%	90%	20%	25%	80%
	2018-2019	NDA	21%	21%	79%	8% (1)	23%	92%
		NDR	8%	15%	92%	9%	20%	91%

			3 ^e cycle					
			Garçons			Filles		
			Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite	Taux d'échec	Vulnérabilité	Réussite
Français lecture	2016-2017	NDA	29% (5)	6%	71% (12)	21%(3)	14% (2)	79% (11)
		NDR	12%	4%	88%	12%	26%	88%
	2017-2018	NDA	21% (3)	21% (3)	79% (11)	6% (1)	33% (5)	92% (14)
		NDR	21%	21%	79%	4%	6%	94%
	2018-2019	NDA	18% (2)	0%	82%	12%	12%	88%
		NDR	15%	10%	85%	4%	11%	96%
Mathématique résoudre	2016-2017	NDA	29% (5)	6% (1)	71% (12)	28% (4)	36% (5)	72% (10)
		NDR	15%	8%	85%	21%	12%	79%
	2017-2018	NDA	36% (5)	0%	64% (9)	20% (3)	27% (4)	80% (12)
		NDR	24%	18%	76%	6%	9%	92%
	2018-2019	NDA	27% (3)	9%	73%	18%	29%	82%
		NDR	5%	10%	95%	13%	17%	87%

PARTIE 2

NOS FONDEMENTS

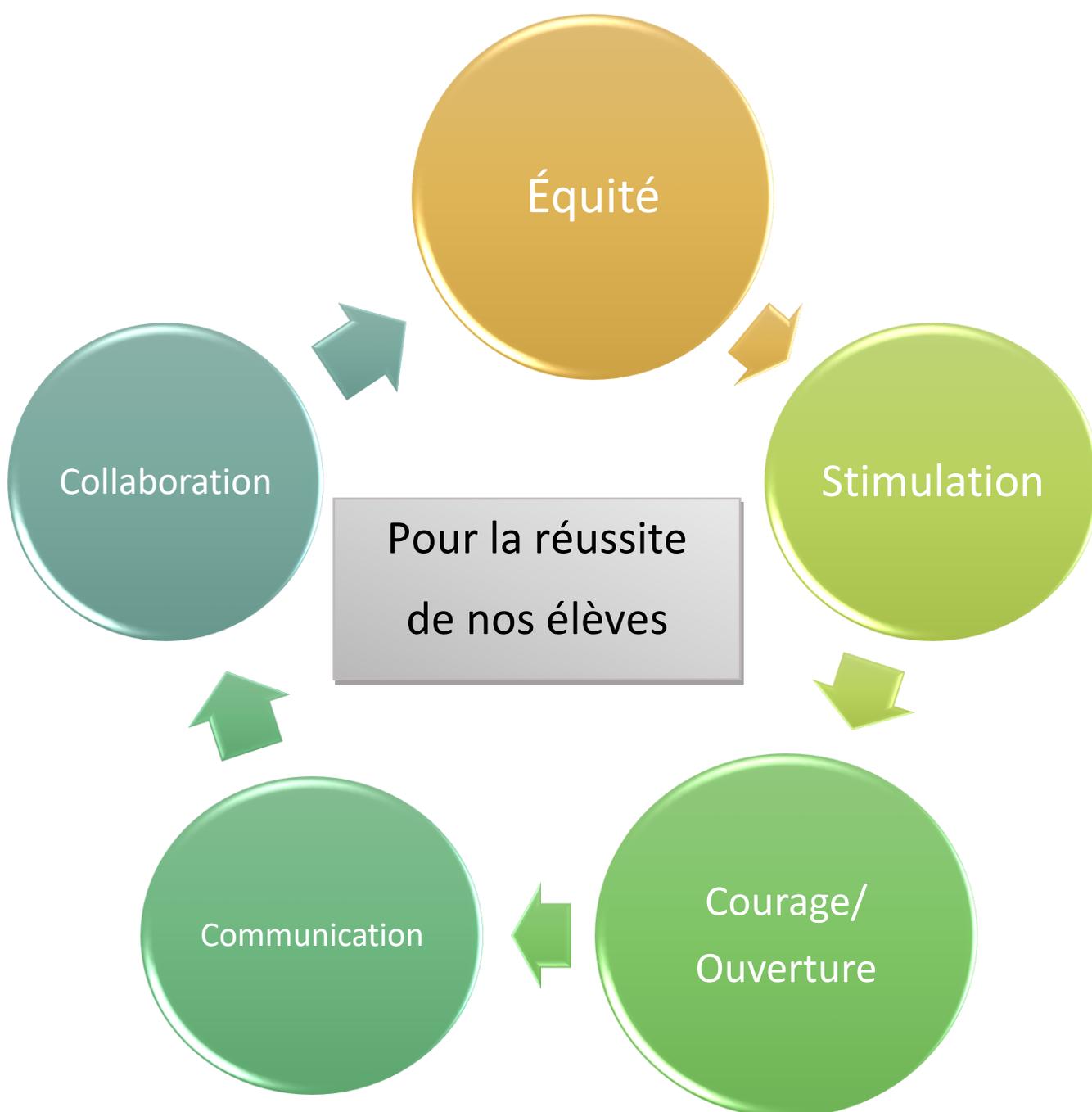
Notre mission

L'objectif ultime de l'école intégrée d'Or-et-de-Champs est de développer le plein potentiel de chacun de ses élèves. Elle veut, par ses actions, en faire des citoyens responsables et actifs qui apprendront tout au long de leur vie grâce à leur curiosité intellectuelle.

Notre vision

Les équipes NDR et NDA travaillent à former une école favorisant l'implication des élèves dans leurs apprentissages tout au long de leur parcours préscolaire et primaire, et ce, par un milieu collaboratif, stimulant et bienveillant. Son personnel utilise des pratiques efficaces en salle de classe visant l'engagement, la motivation ainsi que la réussite du plus grand nombre d'élèves.

Nos valeurs

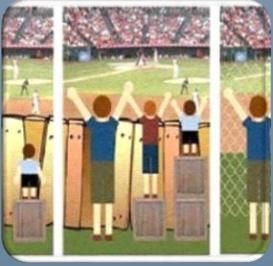


Pour nous, la réussite c'est...



PARTIE 3

ENJEUX ET ORIENTATIONS



Enjeu 1 : L'atteinte du plein potentiel de tous

Orientation 1: L'atteinte du plein potentiel de tous par le déploiement de services éducatifs adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires

Valeurs à l'enjeu 1: Équité et stimulation



Enjeu 2 : Des milieux inclusifs, sains et sécuritaires, stimulants et créatifs, propices à l'apprentissage

Orientation 2 : Assurer le développement et l'appropriation de meilleures pratiques éducatives, pédagogiques et de gouvernance

Valeur à l'enjeu 2: Courage, ouverture et communication



Enjeu 3 : Une communauté engagée pour la réussite des élèves et des adultes

Orientation 3: Mobiliser les parents et les partenaires à soutenir la réussite des élèves jeunes et des adultes

Valeur à l'enjeu 3: Collaboration

Annexe 1

MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF

Enjeu 1 : L'atteinte du plein potentiel de tous

Orientation 1 : L'atteinte du plein potentiel de tous par le déploiement de services éducatifs adaptés à la diversité des personnes, des besoins et des trajectoires					PEVR		
					Objectif	Intensifier le dépistage et les interventions auprès des élèves ayant des besoins particuliers au préscolaire et au primaire.	
Axe 1 : La prévention et l'accompagnement					Visé au PEVR -2022 (CSOB)		
Objectifs	Indicateurs	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020	Indicateurs	Taux de qualification et de diplomation en 7 ans	Taux de décrochage
Élaborer et utiliser le document « Profil de l'élève entrant au préscolaire » pour le préaccueil de juin	Avoir en main l'historique des besoins et services reçus avant son entrée à la maternelle	Outil de cueillette d'informations actuel sans les données pour chaque élève	2018-2019	Orienter les services et interventions précoces selon les besoins dès septembre pour les élèves vulnérables			
Débuter le dépistage et l'intervention	Organisation des services complémentaires	Au comité EHDAA : analyse du profil du groupe au mois d'octobre	2018-2019	Optimisation des services complémentaires pour les élèves vulnérables maternelle et 1 ^{er} cycle dès la mi-septembre			
Prioriser les services de soutien orthopédagogique à l'élève en début de parcours en lecture et en écriture lors du comité EHDAA							
Maintenir et participer de manière optimale au temps de concertation cyclique et à la concertation ortho/titulaire pour la planification des objectifs de travail des EHDAA							
		80% de présence lors des temps de concertation	2018-2019	100% de présence lors des temps de concertation	Résultats actuels	71% (cohorte 2016-2017)	17,7% (cohorte 2016-2017)
					Cibles visées 2022	75%	12%

Axe 2 : Des fondements pour apprendre tout au long de sa vie					PEVR				
Objectifs	Indicateurs	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020	Objectifs				
						Rehausser les compétences en littéracie des jeunes	Rehausser les compétences en numératie des jeunes		
					Visé au PEVR - 2022 (CSOB)				
					Cibles visées 2022	Littératie	Numératie		
						Résultats actuels (juin 2018)			
Appliquer le continuum en enseignement réciproque de la lecture	Pratiques probantes en enseignement de la lecture	Application de la verticalité	2018-2019	100% des titulaires	Cibles visées 2022	Taux de réussite Écriture 4 ^e épreuve CSOB: 90%	Taux de réussite CSOB résoudre 4 ^e 90%		
Passer des entretiens de lecture		Pratiques en classe à géométrie variable		Application des pratiques qui auront un impact positif sur les taux de réussite, d'échec et de vulnérabilité à chaque étape (feuille de planification globale)				Taux de réussite Lecture 4 ^e épreuve CSOB: 90%	Taux de réussite CSOB raisonner 4 ^e 90%
Faire des lectures interactives									
Utiliser les carnets de lecture									
Appliquer et respecter « concepts et processus » dans une vision de verticalité	Pratiques probantes en enseignement de la mathématique	Application de concepts et processus dans un développement de compétence en verticalité et du référentiel mathématique à géométrie variable	2018-2019	100% des titulaires appliqueront le référentiel	Résultats actuels (juin 2018)	Taux de réussite Écriture 4 ^e épreuve CSOB: 90%	Taux de réussite CSOB résoudre 4 ^e 90%		
Pratiques de développement de la compétence à résoudre sous différentes formes visant l'engagement des élèves et le développement de la compétence à résoudre.				Application des pratiques probantes à chaque étape (feuille de planification globale)				Taux de réussite Lecture 4 ^e épreuve CSOB: 90%	Taux de réussite CSOB raisonner 4 ^e 90%
Axe 3 : La diversité des personnes et de leurs besoins					Objectif	Soutenir l'atteinte du plein potentiel de toutes les personnes dans le respect de leurs besoins, de leurs champs d'intérêt et de leurs capacités, particulièrement chez les garçons, les EHDAA et les élèves issus de l'immigration et des Premières Nations			
Objectifs	Indicateurs	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020	Indicateurs	Résultats actuels	Cibles visées 2022		
Prioriser l'achat de documentaires dans les bibliothèques chaque année afin de travailler la lecture réciproque à partir des documentaires	Réduction des écarts entre garçons et filles, EHDAA et élèves réguliers, élèves issus de l'immigration	28.9% et 31.1% de livres de type documentaire forment la collection de NDR et NDA	2018-2019	31% et 33% de livres de type documentaire formeront la collection de NDR et NDA	Réduction des écarts entre :				
Transférer des acquis CAP NDR vers NDA d'ici 2 ans		0% de transférabilité		2 présentations de NDR à NDA	Garçons et filles	11.8%	9%		
Transférer des acquis CAP NDA vers NDR d'ici 2 ans		25% de transférabilité		Méthode utilisée à chaque étape par tous les titulaires de NDA et le 25% de NDR	EHDAA et élèves réguliers	26.5%	25%		
Prise de données en résoudre en traces démontrées, trace orales et écrites.		Méthode utilisée à géométrie variable			Écoles défavorisées	10.3%	7%		
				Élèves issus de l'immigration	Atteint	Atteint			
				Proportion d'élèves entrant au sec. 13 ans	4.8%	10%			
				% de réussite élèves des Premiers peuples	N/D				

Axe 3 : La diversité des personnes et de leurs besoins (suite)					PEVR		
Objectifs	Indicateurs	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020	Objectif	Offrir au primaire des milieux de vie permettant de bouger soixante minutes par jour	
Offrir des activités favorisant la curiosité, la découverte, la connaissance de soi et l'ouverture d'esprit	Diversité dans la planification des activités du service de garde	Planification à géométrie variable	2018-2019	À chaque semaine, faire une planification enrichissante et variée selon des thématiques éducatives	Visé au PEVR - 2022 (CSOB)		
Trois axes de développement : interpersonnel, culturel et vie active	Axes de développement : interpersonnel, culturel et vie active	Axes de développement : interpersonnel, culturel et vie active		Maintien et bonification des 3 axes	Indicateur	Résultat actuel	Cible visée 2022
Introduire au moins une pause active quotidienne par classe	Emboiter le pas vers force 4	25% des titulaires font des pauses actives quotidiennes		50% des titulaires feront des pauses actives quotidiennes	Nombre d'écoles	3	100% d'ici 2022
Temps de psychomotricité au préscolaire à 60 min./cycle		100% à 60 min./ cycle		Maintien 100% à 60 min./ cycle			

Enjeu 2 : Des milieux inclusifs, sains et sécuritaires, stimulants et propices à l'apprentissage

Orientation 3 : Assurer le développement et l'appropriation de meilleures pratiques éducatives, pédagogiques et de gouvernance					PEVR			
Axe 2 : Formation et accompagnement auprès du personnel					Objectif	Soutenir le développement et l'appropriation des meilleures pratiques pédagogiques et éducatives aux nouvelles réalités pédagogiques, technologiques et sociales, notamment en milieu dévalorisé		
					Visés au PEVR - 2022 (CSOB)			
Objectifs	Indicateurs	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020	Objectif	Indicateur	Résultat actuel	Cible visée 2022
CAP édifice NDR	Maintien des CAP et des suivis de résultats dans chaque établissement	Cap en français (lecture) aux 6 à 8 semaines	2018-2019	Maintien de la fréquence des CAP aux 6 à 8 semaines		Nombre et nature des activités de formation et d'accompagnement	À venir	À venir
CAP édifice NDA		Cap en mathématique (résoudre) aux 6 à 8 semaines		100% de rencontres individuelles annuellement	Objectif	Soutenir le développement et le partage des connaissances à l'aide des connaissances issues de la recherche et la disponibilité de données probantes		
Recueillir les besoins de formation et d'accompagnement	Plan de développement professionnel	90% de rencontres annuellement				Indicateur	Résultat actuel	Cible visée 2022
Mettre sur pied, en CAP, d'un document de forces/besoins	Partage de pratiques pédagogiques probantes et efficaces	Création d'un document forces et besoins		Nombre et nature des activités de formation et d'accompagnement	À venir	À venir		
					Objectif	Actualiser les modalités d'évaluation des apprentissages afin de mieux connaître les besoins des élèves et les modalités d'accompagnement		
						Indicateur	Résultat actuel	Cible visée 2022
						Normes et modalités actualisées	En cours d'actualisation	100% des écoles
Axe 3 : L'utilisation optimale du numérique					Objectif	Déployer des infrastructures technologiques bonifiant l'accès au numériques dans les milieux		
Objectifs	Indicateurs	Point de départ	Année de référence	Cibles 2019-2020		Indicateur	Résultats actuels	Cible visée 2022
Déployer le parcours TIC et accompagnement	Parcours TIC et plan numérique	Application à géométrie variable	2018-2019	Tenue de cliniques pour partager sur les TIC 1 rencontre/2	Nombre et nature des activités de formation et d'accompagnement	N/D	N/D	
Participer aux journées numériques		Participation volontaire aux formations en lien avec les TIC	2019-2020	100% de participation aux journées du numériques des RÉ	Objectif	Soutenir le développement et l'appropriation du personnel pour bonifier l'utilisation pédagogique des ressources éducatives numériques et des outils technologiques		
					Indicateur	Résultats actuels	Cible visée 2022	
						Nombre et nature des activités de formation et d'accompagnement	N/D	N/D

Enjeu 3 : Une communauté engagée pour la réussite des élèves et adultes

Orientation 5 : Mobiliser les parents et les partenaires à soutenir la réussite des élèves jeunes et adultes					PEVR			
Axe 1 : Les parents et la famille					Objectif	Favoriser et valoriser l'engagement des parents et des familles dans la réussite et la qualité du milieu de vie éducatif		
					Visé au PEVR - 2022 (CSOB)			
Objectifs	Indicateurs	Points de départ	Années de référence	Cibles 2019-2020		Indicateur	Résultats actuels	Cible visée 2022
Tenir un moment parent/enfant, à l'école, organisé par un comité	Augmenter la présence des parents à l'école à d'autres moments que lors des rencontres de bulletins	La majorité des parents présents 1x/an	2018-2109	Parents présents 1X/étape		Nombre d'activités réalisées	N/D	Bilan annuel
Outils de communication soutenant les parents sur certains éléments scolaires		2018-2109 : début des travaux		Diffusion de l'outil de communication (déc 2019)		Mode de communication	N/D	Bilan annuel

