

Règles de conduite et mesures de sécurité

Notre école a la volonté de faire respecter les droits de tous et d'offrir un climat qui favorise le développement personnel, social et scolaire de chacun et chacune.

Valeurs de notre école : Respect – autonomie – ouverture sur les autres

1. Je fais attention aux autres dans mes gestes et mes paroles pour ne pas les blesser. Je respecte la charte de l'esprit sportif.

Cela me permet : de démontrer mon savoir-vivre et d'avoir un environnement pacifique afin que chacun se sente en sécurité à l'école.

Ce que je dois faire : je parle sur un ton chaleureux et je dis des paroles agréables. Je contrôle mes gestes et les expressions de mon visage. Je prends soin des autres.
Je respecte les arbitres et leurs décisions. Je donne à chacun une chance égale de participer. Je respecte les règles du jeu. Je garde mon sang-froid en tout temps et je respecte les adversaires.

2. Je prends soin de tout le matériel qui appartient à l'école. Je garde tous les lieux propres.

Cela me permet : d'être entouré d'un environnement agréable pour tous et de démontrer mon savoir-vivre.

Ce que je dois faire : j'utilise le matériel de la bonne façon. Je mentionne ce qui est brisé. Je ne brise pas ce qui m'entoure. J'utilise les poubelles en tout temps.

3. J'exécute les consignes demandées par les adultes.

Cela me permet : d'avoir un climat de sécurité et un meilleur climat d'apprentissage. Je pourrai développer des relations harmonieuses avec tous.

Ce que je dois faire : je me mets en action. J'exécute ce que l'adulte me demande dans un temps raisonnable.

4. Quand la cloche sonne, je prends mon rang calmement et rapidement.

Cela me permet : d'utiliser tout mon temps pour l'apprentissage et de développer mon autonomie.

Ce que je dois faire : je laisse mon jeu dès que j'entends la cloche. Je prends mon rang immédiatement et calmement.

5. Je chuchote et marche en tout lieu et en tout moment.

Cela me permet : d'avoir un climat d'apprentissage calme et de respecter la tranquillité des autres.

Ce que je dois faire : je chuchote pour parler au besoin seulement. Je marche.

6. Je m'habille selon les directives du personnel de l'école.

Cela me permet : d'être respecté par tous et d'être disposé à l'apprentissage.

Ce que je dois faire : je m'habille de manière à être disposé à l'apprentissage et d'être en sécurité.

Si je respecte les règles

J'aurai de bons mots et des félicitations dans l'agenda. Mes amis se sentiront écoutés et acceptés. Je serai dans de bonnes dispositions pour apprendre. Je vivrai dans un milieu scolaire où tous se sentent en sécurité. J'aurai un environnement agréable et propre. Je serai fier de moi et mes parents aussi.

Si je ne respecte pas les règles

Manquement mineur (ex. refus de faire le travail demandé, refus de collaborer, argumentation, langage inapproprié, détérioration du matériel, retard non motivé, etc.).

Conséquences possibles : avertissement, geste de réparation, retrait de privilège, perte de récréation, information aux parents, rapport à faire signer par les parents, retrait de la classe, retenue, rencontre de l'éducatrice, rencontre de la direction, plan d'intervention ou toute autre conséquence selon le jugement de la personne qui intervient dans une intention éducative.

Manquement majeur (ex. violence, bataille, menace, voie de fait, intimidation, cyber intimidation, vol, vandalisme, fugue, refus persistant de collaborer à la demande d'un adulte ayant un impact sur sa sécurité ou sur celle des autres, etc.).

Conséquences possibles : arrêt d'agir, retrait, appel aux parents, rencontre avec la direction en compagnie des parents, réflexion, geste de réparation, suspension interne ou externe, réintégration supervisée, plan d'intervention, soutien individuel à fréquence rapprochée, référence aux ressources éducatives et complémentaires de la commission scolaire ou des partenaires externes ou toute autre conséquence selon le jugement de la personne qui intervient, selon la gravité, la durée, la fréquence, l'étendue, la dangerosité, la légalité du geste, l'impact sur la ou les personnes victimes, l'âge, la maturité ou l'aptitude de l'élève.

Définitions des comportements proscrits d'intimidation et de violence, selon l'article 13 de la Loi sur l'instruction publique.

Violence :

Toute **manifestation de force**, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, **exercée intentionnellement** contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. (Art.13 de la LIP)

Intimidation :

Tout comportement, parole, acte ou geste **délibéré ou non** à **caractère répétitif**, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberespace, dans un contexte **caractérisé par l'inégalité des rapports de force** entre les personnes concernées, ayant pour **effet** d'engendrer des sentiments **de détresse et de léser**, blesser, opprimer ou ostraciser. (Art.13 de la LIP)

***Précision concernant les gestes de violence et d'intimidation :** ces comportements sont inacceptables, que ce soit sur la cour, dans l'école (classes et service de garde), par le biais de l'électronique (cyber intimidation) ou dans les autobus scolaires. Tout élève qui adopte ces comportements s'expose à des sanctions disciplinaires, déterminées après l'analyse de la situation (fréquence, intensité, constance, persistance, légalité).*

Rappel de la définition d'un conflit :

Opposition entre deux ou plusieurs élèves qui ne partagent pas le même point de vue. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Lors d'un conflit, les personnes discutent vivement et argumentent pour amener l'autre à partager leur point de vue. Les deux personnes sont sur un pied d'égalité et se sentent libres de donner leur version. Il n'en résulte aucune victime même si les deux peuvent se sentir perdants.

« J'ai pris connaissance des règlements, je m'engage à les respecter et à assumer les conséquences de mes comportements. »

Signature de l'enfant : _____

Date : _____

J'ai pris connaissance des règlements. Je m'engage à vous soutenir dans vos interventions auprès de mon enfant.

Signature du parent : _____

Date : _____