Centre de services scolaire de l'Or-et-des-Bois
Québec

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 2026-2027

École Notre-Dame-de-Fatima

INFORMATION GÉNÉRALE AUX PARENTS

1er CYCLE DU PRIMAIRE — 1re et 2e ANNÉES

INFORMATION

Rencontre de parents en septembre pour le fonctionnement
9 **septembre 2026**

Première communication aux parents *	Première rencontre de parents	Deuxième rencontre de parents
DATE	DATE	DATE
←	←	←
15 octobre 2026	26 novembre 2026	25 mars 2027

ÉVALUATION

	1re ÉTAPE	2e ÉTAPE	3e ÉTAPE/BILAN
Bulletin	←	←	←
Pondérations de l'étape	20 %	20 %	60 %
	←	←	←
Durée de l'étape	6 novembre 2026	19 février 2027	23 juin 2027
Date d'envoi / Bulletins - Bilan	20 novembre 2026	15 mars 2027	9 juillet 2027

COMMUNICATION MENSUELLE

Différents moyens (première communication, bulletins, rencontres de parents, courriels, appels téléphoniques, etc.) seront utilisés par les enseignants pour communiquer mensuellement avec vous si:

- Les performances de votre enfant laissent craindre qu'il n'atteigne pas un seuil de réussite fixé par le programme;
- Les comportements de votre enfant ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école;
- Votre enfant a un plan d'intervention.

AIDE À L'APPRENTISSAGE

- Les connaissances et les compétences du programme sont planifiées, enseignées et évaluées en tenant compte des caractéristiques des élèves.
- Tout au long de l'année, différents moyens seront utilisés dans un souci d'aide à l'apprentissage :
  - Observation [lorsque l'élève est en action].
  - Conversation [entretien entre l'élève et l'enseignant].
  - Production [questionnaire, entrevue, travail d'un élève, journal de bord, etc.].
- Au début de chaque apprentissage visé, les attentes seront annoncées aux élèves afin de les impliquer dans l'évaluation de leurs compétences par :
  - L'autoévaluation;
  - L'évaluation par les pairs;
  - La coévaluation.
- Chaque apprentissage fera l'objet d'une rétroaction utile, spécifique et bienveillante.

RECONNAISSANCE DE COMPÉTENCES

- Trois fois dans l'année, un bulletin présente le portrait des compétences de l'élève. **Ce portrait n'est pas le résultat d'un cumul de notes, de travaux ou d'examens, mais l'état du développement de ses compétences en fin d'étape** (voir légende CSSOB).

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS 2026-2027

École Notre-Dame-de-Fatima

COMPÉTENCES ÉVALUÉES POUR CHACUN DES BULLETINS

DISCIPLINE		1er bulletin 6 novembre 2026	2e bulletin 19 février 2027	3e bulletin 23 juin 2027
Français, langue d'enseignement	Lire et apprécier les œuvres littéraires	☒	☒	☒
	Écrire	☐	☒	☒
	Communiquer oralement	☐	☒	☒
Mathématique	Résoudre une situation problème	☐	☒	☒
	Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	☒	☐	☒
Anglais, langue seconde	Communiquer oralement en anglais	☒	☐	☒
	Comprendre des textes lus et entendus	☐	☒	☒
Culture et citoyenneté québécoise	Explorer des réalités culturelles	☐	☒	☒
Arts plastiques	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	☐	☒	☒
	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	☐	☒	☒
Musique	Inventer des pièces vocales ou musicales / Interpréter des pièces musicales	☐	☒	☒
	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	☐	☒	☒
Éducation physique et à la santé	Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	☐	☒	☒
	Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	☐	☒	☒
	Adopter un mode de vie sain et actif	☐	☒	☒

COMPÉTENCES GÉNÉRIQUES [Transversales]

Les compétences suivantes feront l'objet de commentaires:

BULLETINS	COMPÉTENCE(S)
Premier	Savoir communiquer
Deuxième	
Troisième	Savoir communiquer

La direction d'école,

Christian Landry

Le personnel enseignant du 1er cycle du primaire
Chantal Lefebvre
Sophie Lusignan
Caroline Chartrand
Isabelle Maheux-Picard
Janil'ee Nolet Labrecque
Évelyne Robitaille
Susie Bouchard

Légende CSSOB

COMMENTAIRES SUR LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE		CIBLE POUR LES ÉLÈVES SUR UNE TÂCHE DE COMPÉTENCE EN CONTEXTE	COTE TRAVAUX	RÉSULTAT AU BULLETIN
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon TRÈS SATISFAISANTE.	▪ Progresse très bien ▪ Manifeste une excellente compréhension des concepts ▪ Réalise les tâches avec une aisance remarquable ▪ Réinvestit très bien les apprentissages dans différents contextes ▪ Très bon rythme d'apprentissage ▪ Utilise efficacement ses stratégies, elles sont variées et pertinentes		**A**	**100 % 95 % 90 %**
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon SATISFAISANTE	▪ Progresse bien ▪ Manifeste une bonne compréhension des concepts ▪ Réalise les tâches avec aisance ▪ Réinvestit bien les apprentissages dans différents contextes ▪ Bon rythme d'apprentissage ▪ Utilise ses stratégies de façon efficace		**B**	**85 % 80 % 75 %**
À cette étape, l'élève développe ses compétences de façon ACCEPTABLE.	▪ Progresse ▪ Manifeste une compréhension des concepts ▪ Réalise les tâches demandées ▪ Transfert certaines de ses connaissances dans différents contextes ▪ Rythme d'apprentissage raisonnable ▪ Utilise les stratégies apprises		**C**	**70 % 65 % 60 %**
SEUIL DE RÉUSSITE				
À cette étape, l'élève développe DIFFICILEMENT ses compétences.	▪ Progresse peu ▪ Manifeste une compréhension partielle des concepts ▪ Réalise difficilement les tâches demandées ▪ Transfert peu les connaissances apprises dans différents contextes ▪ Rythme d'apprentissage irrégulier ▪ Utilise peu les stratégies apprises		**D**	**55 % 50 %**
À cette étape, l'élève développe TRÈS DIFFICILEMENT ses compétences.	▪ Très peu de progrès ▪ Manifeste difficilement sa compréhension des concepts ▪ N'arrive pas à réaliser les tâches demandées ▪ Transfert difficilement les connaissances apprises dans différents contextes ▪ Rythme d'apprentissage qui limite ses progrès ▪ N'utilise pas les stratégies apprises		**E**	**45 %**

Note

! Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.