RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2024-2025

Conseil d'établissement de l'école Saint-Sauveur

COLLABORATION : À l'école Saint-Sauveur, la collaboration se manifeste par des gens engagés et ouverts qui s'entraident et partagent positivement vers l'atteinte d'un but commun.

- Je peux partager mes idées, mon matériel et mes connaissances pour aider une personne.
- Je peux écouter et accepter les idées des autres.

ENGAGEMENT : À l'école Saint-Sauveur, l'engagement se manifeste par des gens motivés, impliqués, déterminés et proactifs ayant comme objectif l'atteinte de la réussite pour tous.

- Je peux participer de façon motivée aux activités qui me sont proposées.
- Je peux utiliser des stratégies gagnantes pour me faire atteindre mon objectif.

RESPECT : À l'école Saint-Sauveur, le respect se manifeste par des gestes, paroles et actions démontrant de l'empathie, de la bienveillance et de l'ouverture aux autres.

- Je peux faire de bons choix envers les autres en gestes et en paroles.
- Je peux dire bonjour aux personnes que je croise dans l'école.

MESSAGE DE LA PRÉSIDENCE
du Conseil d'établissement

Une autre année scolaire tire à sa fin… et quelle belle année encore une fois!

Chaque fin d'année nous offre ce doux mélange d'émotions : la joie d'avoir partagé tant de moments ensemble, la fierté des petits et grands pas accomplis, mais aussi la nostalgie de voir partir ceux et celles qui s'envolent vers une nouvelle étape. À nos élèves de 6e année qui quitteront St-Sauveur pour le secondaire, je veux simplement dire : continuez de croire en vous. Restez curieux, passionnés, et surtout, ne laissez jamais les embûches freiner vos élans. Vous êtes prêts pour ce nouveau chapitre, et nous, on restera fiers de vous, de loin.

Cette année encore, nous avons été entourés d'une équipe dévouée et attentionnée : enseignants, enseignantes, personnel de soutien, techniciennes en éducation spécialisée, direction, parents engagés… Vous formez tous ensemble un village bienveillant qui fait une réelle différence dans la vie de nos jeunes. Merci pour votre présence, votre temps, vos idées et votre cœur.

Un merci tout particulier à notre secrétaire, Mme Monique, qui prend sa retraite après tant d'années de loyaux services. Son sourire, sa disponibilité et sa façon de connaître le prénom de chaque élève laisseront un vide immense. Elle fait partie de l'âme de notre école, et elle nous manquera profondément.

Merci à chacun et chacune d'avoir contribué à faire de cette année une réussite. Repos bien mérité à tous, et au plaisir de vous retrouver pour une nouvelle année remplie de découvertes, de projets… et de réussites, bien sûr.

Marie-Eve Dufour

Présidente du Conseil d'établissement

Tables des matières

1. Présentation du Conseil d'établissement de l'école Saint-Sauveur

   1.1. Liste des membres du Conseil d'établissement

2. Bilan des activités du Conseil d'établissement de l'école Saint-Sauveur

   2.1. Calendrier des séances du Conseil d'établissement

   2.2. Activités réalisées et décisions prises

   2.3. Résultats obtenus

   2.4. Analyse des cibles du projet éducatif de 2023 à 2027 en lien avec le tableau de bord du projet éducatif.

L'implication des élèves dans la vie de l'école donne des ailes aux projets de littératie !

1. Présentation du Conseil d'établissement de l'école Saint-Sauveur

1.1. Liste des membres du Conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre
Marie-Eve Dufour	Parent, présidente
Joanie Laflamme	Parent, Vice-présidente, secrétaire
Sonia Mianscum	Parent
Sandy Labbé-Rivard	Parent, déléguée au comité de parents du CSSOB
Catherine Chabot	Parent, substitut
Caroline Lapointe	Parent
Cindy Goyette	Enseignante
Huguette Gélinas	Enseignante
Claude Labonté	Enseignante
Christine Lefebvre	Service de garde, Trésorière
Suzy Gravel	Technicienne en Éducation Spécialisée
Stéphanie Mailhot	Directrice
Patrick Lortie	Directeur administratif adjoint

2. Bilan des activités du Conseil d'établissement

2.1. Calendrier des séances du Conseil d'établissement

Date	Type de séance
22 octobre 2024	Séance ordinaire
3 décembre 2024	Séance ordinaire
18 février 2025	Séance ordinaire
19 mars 2025	Séance ordinaire
29 avril 2025	Séance ordinaire
10 juin 2025	Séance ordinaire

Le service de garde au cœur du développement de nos élèves !

2.2. Activités réalisées et décisions prises

2.2.1. Pouvoirs généraux

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Présentation des avancées du projet éducatif	Février 25, mars 25	Information	Compte-rendu des avancées au projet éducatif en lien avec le projet CAR en math (Collaborer, Apprendre et Réussir).
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	Déc 25, avril 25	Approbation des règles de vie de l'école	Un ajout aux règles de vie a été fait par les modalités d'utilisation des cellulaires et des appareils mobiles.
Approbation des contributions financières exigées	Fév 25	Approbation des frais chargés aux parents pour 24-25	Les frais chargés aux parents sont demeurés les mêmes qu'en 23-24
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Fév 25	Traité conjointement avec l'explication des frais chargés aux parents	Application du principe d'utilisateur/payeur
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Avril 25	Vérification, modification et approbation des listes d'effets scolaires 24-25	
Adoption des règles de fonctionnement du service de garde	Avril 25		Les règles de fonctionnement du SG sont les mêmes que les règles de fonctionnement de l'école. Cependant, nous avons adopté le document des modalités de fréquentation et les frais chargés aux parents.
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	N/A		
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Avril 2025	Adopté	Adoption de l'acte d'établissement 25-26
Consultation sur les critères de sélection de la direction	N/A		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Diverses dates	Information	Services de TES en comportement, TES en prévention et en assiduité scolaire, de psychomotricité, CAR en mathématique, orthopédagogie et stimulation langagière.
Transmission des documents à l'intention des parents	N/A		

2.2.2. Pouvoirs liés aux services éducatifs

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Mars 25, avril 25	Adoption du calendrier scolaire 25-26	Ajout de journées de concertation pour le département du Jardin des papillons.
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant.	Juin 25	Agenda, rappel d'utilisation si l'agenda est le moyen de communication principal et que le parent paye pour ce dernier dans sa facturation	Les modalités de communication sont les modalités du CSSOB (communication Mozaïk et bulletins Mozaïk). Les autres modalités font partie intégrante des normes et modalités de l'école étant un document prescriptif mis sur pied par le comité pilotage des enseignants.
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	N/A		
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Oct 24		Tous les parents de l'école ont reçu une communication en octobre précisant les compétences à développer, évaluer et les dates des examens ministériels
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Fév 25 et mars 25	Approbation de la grille-matières 25-26 et de la grille-horaire	Traité dans un second temps à la suite de l'ajout des minutes de concertation au Jardin des papillons.
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	Oct 24 et avril 25	Présentation et approbation de la liste des sorties éducatives	Aucune sortie hors horaire à Saint-Sauveur
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	Déc 24 et mars 25	Information	Information en lien avec la tenue des ateliers de la Technicienne en Éducation Spécialisée sur la gestion des émotions, des habiletés sociales, de l'anxiété, du stress et des ateliers de pleine conscience. Information sur l'assiduité à l'école Saint-Sauveur, etc.
Consultation des parents	Diverses dates		-Levée de fonds -Photographies scolaires -Cour d'école -Plan de lutte contre la violence et l'intimidation -Protocole d'assiduité scolaire -Semaine des services de garde -Semaines de reconnaissance du personnel -Composition du CÉ -Comité assiduité
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Diverses dates		Consultation pas le questionnaire CVI (le sentiment de sécurité à l'école).

2.2.3. Pouvoirs liés aux services extrascolaires

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Organisation de services extrascolaires (activités parascolaires)	N/A		

2.2.4. Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	N/A		
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Oct 24 Déc 24 Fév 25	Adoption de la levée de fonds des élèves et d'un don par une entreprise afin de soutenir les élèves dans le besoin.	
Adoption du budget annuel de l'établissement	Déc 24 et juin 25	Adoption du budget révisé 24-25 et du budget original 25-26	Présentation très claire et explicite

2.2.5. Autres activités réalisées

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Capsules de formation à l'intention des membres du Conseil d'établissement	Fév 25	Consultation, envoi et retour sur les capsules obligatoires	Capsules simples et courtes. Aidantes et obligatoires pour les parents
Comité assiduité et implication des parents	Chaque CÉ	Présentation de la planification des activités mensuelles parents/enfants	
Photographies scolaires	Oct 24, mars 25 et juin 25		Lien avec le photographe et approbation des dates pour les photographies scolaires 25-26
Semaine des services de garde et programme d'activité du service de garde	Oct 24, avril 25	Présentation de la planification de la semaine de la garde scolaire	
Caisse scolaire	Oct 24, avril 25		Un parent se porte responsable de la caisse scolaire.
Travaux divers dans l'école	Mars 25		Nous informons le CÉ du projet cour d'école et de l'aménagement du haut du SARCA pour nos classes en 26-27
Informations diverses	Tout au long des rencontres		Bilan de la rentrée scolaire, pratique de confinement barricadé, organisation scolaire de l'année suivante, fonctionnement du partage des élèves aux heures de repas, salon du livre, rassemblement de musique, activités de fin d'année, la sécurité aux abords de l'école, inscriptions des maternelles 4-5 ans, CAP en math (projet CAR).

2.3. Résultats obtenus par cycle et analyse

* Les résultats des élèves du Jardin des papillons et des élèves en exigences modifiées sont exclus des données plus bas.

Excluant les classes d'adaptation scolaire

1er cycle - Global

		Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Lecture	21-22	17,9%	13,7%	5,3%	63,2%
	22-23	10,7%	8,0%	6,7%	74,7%
	23-24	12,8%	8,5%	8,5%	70,2%
	24-25	8,5%	8,5%	2,4%	80,5%
Écriture	21-22	21,1%	12,6%	8,4%	57,9%
	22-23	9,3%	9,3%	2,7%	78,7%
	23-24	10,6%	13,8%	4,3%	71,3%
	24-25	11,0%	8,5%	7,3%	73,2%
Résoudre	21-22	15,8%	14,7%	6,3%	63,2%
	22-23	13,3%	5,3%	6,7%	74,7%
	23-24	12,8%	7,4%	4,3%	75,5%
	24-25	9,6%	7,2%	8,4%	74,7%
Raisonner	21-22	10,5%	9,5%	7,4%	72,6%
	22-23	10,7%	0,0%	4,0%	85,3%
	23-24	8,5%	6,4%	3,2%	81,9%
	24-25	7,2%	2,4%	7,2%	83,1%

2e cycle - Global

		Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Lecture	21-22	15,9%	2,9%	10,1%	71,0%
	22-23	22,8%	11,4%	3,8%	62,0%
	23-24	14,0%	10,5%	5,8%	69,8%
	24-25	9,5%	6,0%	11,9%	72,6%
Écriture	21-22	14,5%	11,6%	8,7%	65,2%
	22-23	15,4%	7,7%	9,0%	67,9%
	23-24	14,0%	11,6%	9,3%	65,1%
	24-25	4,8%	13,1%	13,1%	69,0%
Résoudre	21-22	15,9%	4,3%	7,2%	72,5%
	22-23	20,5%	6,4%	5,1%	67,9%
	23-24	17,4%	12,8%	3,5%	66,3%
	24-25	10,7%	8,3%	6,0%	75,0%
Raisonner	21-22	15,9%	5,8%	5,8%	72,5%
	22-23	12,8%	11,5%	3,8%	71,8%
	23-24	12,8%	7,0%	7,0%	73,3%
	24-25	7,1%	3,6%	6,0%	83,3%

3e cycle - Global

		Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Lecture	21-22	10,7%	13,1%	7,1%	69,0%
	22-23	12,5%	10,2%	6,8%	70,5%
	23-24	13,7%	12,3%	11,0%	63,0%
	24-25	22,2%	11,1%	9,9%	56,8%
Écriture	21-22	10,7%	13,1%	10,7%	65,5%
	22-23	11,4%	12,5%	6,8%	69,3%
	23-24	12,7%	19,7%	8,5%	59,2%
	24-25	22,2%	11,1%	9,9%	56,8%
Résoudre	21-22	15,7%	12,0%	8,4%	63,9%
	22-23	18,4%	9,2%	4,6%	67,8%
	23-24	15,3%	8,3%	5,6%	70,8%
	24-25	29,6%	11,1%	11,1%	48,1%
Raisonner	21-22	14,5%	10,8%	3,6%	71,1%
	22-23	18,4%	5,7%	2,3%	73,6%
	23-24	14,9%	17,6%	4,1%	63,5%
	24-25	23,5%	3,7%	7,4%	65,4%

Suivi des résultats finaux des garçons - École St-Sauveur

Excluant les classes d'adaptation scolaire

1er cycle - Garçons

		Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Lecture	21-22	21,4%	9,5%	0,0%	69,0%
	22-23	13,9%	13,9%	2,8%	69,4%
	23-24	14,3%	9,5%	2,4%	73,8%
	24-25	8,3%	11,1%	5,6%	75,0%
Écriture	21-22	23,8%	9,5%	4,8%	61,9%
	22-23	13,9%	13,9%	2,8%	69,4%
	23-24	14,3%	14,3%	4,8%	66,7%
	24-25	11,1%	13,9%	5,6%	69,4%
Résoudre	21-22	9,5%	11,9%	11,9%	66,7%
	22-23	13,9%	11,1%	5,6%	69,4%
	23-24	9,5%	2,4%	7,1%	81,0%
	24-25	8,3%	5,6%	11,1%	75,0%
Raisonner	21-22	7,1%	4,8%	14,3%	73,8%
	22-23	11,1%	0,0%	8,2%	80,6%
	23-24	4,8%	4,8%	0,0%	90,5%
	24-25	5,6%	0,0%	8,3%	86,1%

2e cycle - Garçons

		Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Lecture	21-22	12,9%	0,0%	12,9%	74,2%
	22-23	20,5%	10,3%	2,6%	66,7%
	23-24	18,2%	11,4%	4,5%	65,9%
	24-25	9,5%	7,1%	14,3%	69,0%
Écriture	21-22	12,9%	9,7%	6,5%	71,0%
	22-23	15,4%	5,1%	10,3%	69,2%
	23-24	18,2%	11,4%	11,4%	59,1%
	24-25	4,8%	14,3%	14,3%	66,7%
Résoudre	21-22	12,9%	3,2%	6,5%	77,4%
	22-23	12,8%	10,3%	5,1%	71,8%
	23-24	15,9%	15,9%	2,3%	65,9%
	24-25	2,4%	7,1%	9,5%	81,0%
Raisonner	21-22	9,7%	6,5%	6,5%	77,4%
	22-23	7,7%	10,3%	2,6%	79,5%
	23-24	11,4%	9,1%	11,4%	68,2%
	24-25	2,4%	0,0%	9,5%	88,1%

3e cycle - Garçons

		Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Lecture	21-22	11,1%	13,3%	8,9%	66,7%
	22-23	13,5%	8,1%	8,1%	70,3%
	23-24	15,2%	9,1%	18,2%	57,6%
	24-25	28,2%	5,1%	10,3%	56,4%
Écriture	21-22	11,1%	15,6%	11,1%	62,2%
	22-23	10,8%	16,2%	5,4%	67,6%
	23-24	12,5%	25,0%	15,6%	46,9%
	24-25	28,2%	10,3%	10,3%	51,3%
Résoudre	21-22	15,6%	6,7%	11,1%	66,7%
	22-23	13,5%	8,1%	2,7%	75,7%
	23-24	12,1%	12,1%	6,1%	69,7%
	24-25	38,5%	5,1%	2,6%	53,8%
Raisonner	21-22	13,3%	8,9%	0,0%	77,8%
	22-23	8,1%	10,8%	0,0%	81,1%
	23-24	11,8%	17,6%	5,9%	64,7%
	24-25	23,1%	5,1%	5,1%	66,7%

Suivi des résultats finaux des filles - École St-Sauveur

Excluant les classes d'adaptation scolaire

1er cycle - Filles

		Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Lecture	21-22	15,1%	17,0%	9,4%	58,5%
	22-23	7,7%	2,6%	10,3%	79,5%
	23-24	11,5%	7,7%	13,5%	67,3%
	24-25	8,7%	6,5%	0,0%	84,8%
Écriture	21-22	18,9%	15,1%	11,3%	54,7%
	22-23	5,1%	5,1%	2,6%	87,2%
	23-24	7,7%	13,5%	3,8%	75,0%
	24-25	10,9%	4,3%	8,7%	76,1%
Résoudre	21-22	20,8%	17,0%	1,9%	60,4%
	22-23	12,8%	0,0%	7,7%	79,5%
	23-24	15,4%	11,5%	1,9%	71,2%
	24-25	10,6%	8,5%	6,4%	74,5%
Raisonner	21-22	13,2%	13,2%	1,9%	71,7%
	22-23	10,3%	0,0%	0,0%	89,7%
	23-24	11,5%	7,7%	5,8%	75,0%
	24-25	8,5%	4,3%	6,4%	80,9%

2e cycle - Filles

		Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Lecture	21-22	18,4%	5,3%	7,9%	68,4%
	22-23	25,0%	12,5%	5,0%	57,5%
	23-24	9,5%	9,5%	7,1%	73,8%
	24-25	9,5%	4,8%	9,5%	71,2%
Écriture	21-22	15,8%	13,2%	10,5%	60,5%
	22-23	15,4%	10,3%	7,7%	66,7%
	23-24	9,5%	11,9%	7,1%	71,4%
	24-25	4,8%	11,9%	11,9%	71,4%
Résoudre	21-22	18,4%	5,3%	7,9%	68,4%
	22-23	28,2%	2,6%	5,1%	64,1%
	23-24	19,0%	9,5%	4,8%	66,7%
	24-25	19,0%	9,5%	2,4%	69,0%
Raisonner	21-22	21,1%	5,3%	5,3%	68,4%
	22-23	17,9%	12,8%	5,1%	64,1%
	23-24	14,3%	4,8%	2,4%	78,6%
	24-25	11,9%	7,1%	2,4%	78,6%

3e cycle - Filles

		Critique	À haut risque	À moyen risque	Sans risque
Lecture	21-22	10,3%	12,8%	5,1%	71,8%
	22-23	11,8%	11,8%	5,9%	70,6%
	23-24	12,5%	15,0%	5,0%	67,5%
	24-25	16,7%	16,7%	9,5%	57,1%
Écriture	21-22	10,3%	10,3%	10,3%	69,2%
	22-23	11,8%	9,8%	7,8%	70,6%
	23-24	12,8%	15,4%	2,6%	69,2%
	24-25	16,7%	11,9%	9,5%	61,9%
Résoudre	21-22	15,8%	18,4%	5,3%	60,5%
	22-23	22,0%	10,0%	6,0%	62,0%
	23-24	17,9%	5,1%	5,1%	71,8%
	24-25	21,4%	16,7%	19,0%	42,9%
Raisonner	21-22	15,8%	13,2%	7,9%	63,2%
	22-23	26,0%	2,0%	4,0%	68,0%
	23-24	17,5%	17,5%	2,5%	62,5%
	24-25	23,8%	2,4%	9,5%	64,3%

2.3.1 Analyse des résultats

Français lecture :

- Pour nos élèves de 1e à la 4e année, le taux de réussite nous démontre une bonne maîtrise de la compétence. Nous pouvons aussi observer une amélioration du taux de réussite chez nos garçons.

- Pour le 3e cycle, tous les élèves réussissent moins. Les écarts sont grands (soit les élèves sont en échec ou en réussite sans risque). Cela signifie qu'il y a peu d'élèves entre 60% et 69%.

Français écriture :

- Pour nos élèves de 1e à la 4e année, le taux de réussite nous démontre une bonne maîtrise de la compétence. Cependant, il y a la catégorie fille du 1e cycle qui semble moins réussir. Cette catégorie d'élèves semble avoir passé d'élèves à haut risque à élèves critiques). En écriture, le taux de réussite des garçons augmente.

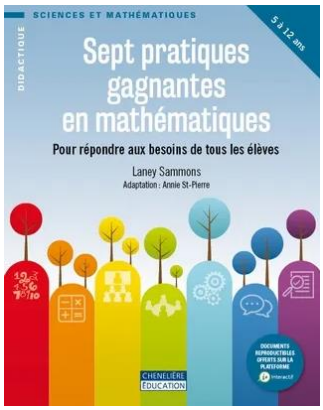
- Pour le 3e cycle, tous les élèves réussissent moins. Les écarts sont grands (soit les élèves sont en échec ou en réussite sans risque). Cela signifie qu'il y a peu d'élèves entre 60% et 69%.

Mathématique résoudre et raisonner :

- Pour nos élèves de 1e à la 4e année, le taux de réussite nous démontre une bonne maîtrise des compétences de mathématique. Les taux de réussite ont bondi de beaucoup ! Cela mérite d'être célébré. L'investissement dans le projet CAR semble porter ses fruits. On peut facilement faire la corrélation avec l'analyse des cibles du projet éducatif plus basse en mathématique. Chaque élément en vert vient soutenir l'analyse des résultats pour cette catégorie d'élève.

- Pour le 3e cycle, tous les élèves réussissent moins. Les écarts sont grands (soit les élèves sont en échec ou en réussite sans risque). Cela signifie qu'il y a peu d'élèves entre 60% et 69%.

- En 25-26, il sera important que les services orthopédagogiques ciblent les élèves en échec et les fassent basculer du côté de la réussite par des interventions de niveaux 2 (salle de classe et orthopédagogiques) et de niveaux 3 orthopédagogiques. Le référentiel des pratiques pédagogiques à fort impact**1** et le livre Sept pratiques gagnantes en mathématiques**2** devront être exploités au maximum.



[1] Curriculum and Resources

[2] Sept pratiques gagnantes en mathématiques | Chenelière Éducation

2.4. Analyse des cibles du projet éducatif de 2023 à 2027 en lien avec le tableau de bord du projet éducatif

Dans chacune des cibles du projet éducatif, nous devons nous donner un plan d'action afin de les réaliser d'ici 2027 et que cela influe positivement le portrait de l'école et de la réussite de nos élèves. Voici donc l'avancée du plan d'action selon les prévisions de l'année scolaire 2024-2025.

Enjeu 1 : La diplomation et la qualification										
	Indicateurs	Objectifs	Moyens			Dates/Durées	Fréquences	Lieux	Responsables	Évaluation et régulation/ Impacts sur la réussite/Suivis et commentaires
Faire de la réussite des élèves, jeunes et adultes, une priorité	Élever le taux de réussite en français LECTURE en 4e année au global.	Élever et solidifier la réussite des élèves en littératie	1-Pratiques probantes en enseignement de la lecture		Entretiens de lecture	Chaque année	1x/étape minimum	Classe	Enseignants	1-Impossible de quantifier. Ajustements : -Avoir des critères de développement pour nos moyens permettra aux enseignants de construire du sens à l'application d'une pratique. -Rendre visibles les critères que chaque pratique permet de développer soutiendra l'importance de l'application des pratiques citées comme moyens.
					Faire des lectures interactives					
					Utiliser les carnets de lecture					
	Solidifier la réussite en augmentant la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de LECTURE en français 4e année primaire				Enseignement réciproque de la lecture					
					Cercles de lecture					
					Combat des livres					
					Dictionnaire mural					
					Travailler les 4 types de questions en fonction des critères d'évaluation					
	Élever le taux de réussite en français LECTURE en 6e année		Triangulation de données en évaluation		Assurer le suivi des normes et modalités en évaluation (nouveau canevas)	Rentrée 2025	1 x	École	Comité ped.	2-Nous devons encore revoir les outils, attentes et critères. Comment créer une vision commune qui perdurera pour éviter d'encore les revoir alors qu'ils sont les mêmes depuis plusieurs années? Nous y arriverons par la planification concertée des tâches et des intentions pédagogiques.
					Compréhension commune des outils prescrits et des critères et des attentes respectant les critères par une planification concertée	Dates CAP	Aux 6 sem.	École	Dir et CP	
					Pertinence/variété/suffisance obligatoire en évaluation	Chaque étape	3x/an	Classe	Enseignants	
					Recueillir les besoins de formation et d'accompagnement	Annuellement	1x/an	En dev. professionnel	Dir.	
			Intervention et dépistage précoces		3-Conscience phonologique	Chaque année	Quotidiennement	Classe et service langage	Ensei. préscolaire et TES langage	3-La conscience phonologique au 1er cycle est essentielle. -Au 2e cycle, nous avons maintenant des conseillances pour certains élèves qui prônent l'orthophonie au service de l'orthopédagogie. 4-La RAI en coenseignement demande une planification commune en concertation. Pour avoir un portrait de l'efficacité, il pourrait être intéressant de quantifier le nombre d'élèves en niveau 2 ortho d'une année à l'autre en suivi de cohorte.
					Dépistage et interventions ciblées selon le besoin	Septembre	Quotidiennement	Classe	Ensei. et TES langage	
					4-RAI en français lecture niveau 1 et 2 enseignant	Selon le modèle RAI		Classe	Enseignants	
					RAI niveaux 2 ortho et 3 ortho	Selon le modèle RAI		En classe et en bureau	Ortho	
	Accroître le taux de réussite dans la compétence RÉSOUDRE en mathématique de 4e année du primaire	Élever et solidifier la réussite des élèves en numératie	Pratiques probantes en enseignement de la mathématique	Projet CAR	Application et respecter « concepts et processus »	En tout temps	Lors de l'enseignement/évaluation	Classe/ortho	Enseignants	5-Recevoir le napperon de la verticalité en version papier en début d'année serait aidant. 6-En rencontre CAR, la verticalité du sens du nombre ressort comme étant un besoin
					Application des stades concrets, semi-concret et abstrait	En tout temps	Lors de l'enseignement	Classe/ortho	Enseignants/ortho	
					Les mathématiques au préscolaire	Sept 25		Classe	Enseignants	
					5-Verticalité de la multiplication	2023	Lors de l'enseignement	Classe/ortho	Dir/ens/CP	
					6-Verticalité du sens du nombre	2025		Classe/ortho	Dir/ens/CP	
					Pratiques de développement de la compétence à résoudre sous différentes formes (entretiens, 3 actes, par l'image, bavardage, situations découpées)	2025	Chaque étape	Classe/ortho	Enseignants/ortho	
					Application du parcours TIC/programmation et robotique en math	2026	Chaque étape	Classe	Enseignants	
	Solidifier la réussite en augmentant la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de MATHÉMATIQUE (compétence RÉSOUDRE), 6e année du primaire		Triangulation de données en évaluation		Assurer le suivi des normes et modalités en évaluation (nouveau canevas)	2024	1X	Classe	Comité ped.	
					Compréhension commune des outils prescrits et des critères	2024 CAR	Selon les étapes CAR	Accompagnement CP	Dir et CP	
					Pertinence/variété/suffisance obligatoire en évaluation	Chaque étape	3x/an	Classe	Enseignants	
					Recueillir les besoins de formation continue et d'accompagnement	Annuellement	1x/an	En dev. professionnel	Direction	
			Le soutien en math.		Dépistage et intervention ciblée selon le besoin	Septembre	Quotidiennement	Classe	Enseignants	7-Le coenseignement permet un regard simultané sur les élèves et permet de faire des sous-groupes optimaux.
					7-RAI en math Niveau 1 et 2 enseignant	Selon le modèle RAI		Classe	Enseignants	
					RAI niveaux 2 ortho et 3 ortho	Selon le modèle RAI		En classe et en bureau	Ortho	

Enjeu 2 : Des milieux de vie et d'apprentissage innovants, accueillants et sécuritaires									
	Indicateurs	**Objectifs**	**Moyens**		**Dates/Durées**	**Fréquences**	**Lieux**	**Responsables**	**Évaluation et régulation/ Impacts sur la réussite/Suivis et commentaires**
Assurer un milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant	Indice de bien-être des ÉLÈVES au sein des établissements ou comportements graves dans le soi	Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans les écoles et les centres	Prévention et intervention	8-Déploiement des ateliers Moozoom en classe avec une planification structurée	2024	1x/mois	Rencontre du personnel et en classe	TES responsable/enseignants	8-Les ateliers Moozoom sont déployés. Nous allons ajuster les animations. Elles seront faites par la TES responsable de chaque groupe. 9-En équipe, nous devons identifier comment allons-nous faire afin que la surveillance qui n'est pas assurée par les enseignants n'ait pas d'impact en salle de classe et vice-versa. 10-Nous devons assurer une mise à niveau obligatoire pour tous de l'approche positive et aussi ajouter la mise à jour les vendredis aux dîners 11-Cette année, les modalités de mise sur pied et de fonctionnement et les achats seront faits. En septembre 2025, le magasin scolaire sera mis en fonction. 12- Faire un rappel avec participation obligatoire Pour les aspects en vert, voir le rapport annuel pour les données d'utilisation et les données d'assiduité scolaire 13- En 2024-25, une communauté d'apprentissage a été formée et a déterminé un objectif départemental visant le développement vertical de la communication pour la clientèle d'adaptation scolaire œuvrant sur un spectre de communication comprenant des élèves non-verbaux à des élèves verbaux présentant des troubles sévères de la communication ou des troubles du spectre de l'autisme.
				Ateliers TES en classe et en sous-groupe	2023	De décembre à juin	Sous-groupes TES	TES	
				Ajout mai 2025 : Mettre sur pieds un répertoire de phrases clés utilisées par les adultes pour augmenter le sentiment de justice	2025	Au besoin	Dans les salles de classe	TES et comité pilotage	
				Ajout mai 2025 : Les élèves participent à la planification des activités de prévention afin d'augmenter le climat d'engagement	2025	4 x/ an	Dans les classes	Enseignants et TES	
				10-Surveillance active appliquée/rappelée	2024	Quotidiennement	Cour d'école	Personnel qui surveille	
				Coin calme en salle de classe	2023	Au besoin	Classe	Enseignants	
	Diffusion et utilisation du référentiel sur le bien-être de l'élève			Salle d'apaisement et de décharge motrice	2023	Au besoin	Salle blanche	TES	
				Salle d'équilibre	2023	Au besoin	Salle d'équilibre	TES	
				11-Magasin scolaire pour les récréations	2025	Quotidiennement	Cour d'école	TES/responsable SG	
	Indice de bien-être des membres du personnel au sein des écoles et des centres			Comité assiduité : volet présence en classe des élèves	2023	Hebdomadaire	-	Agente assiduité	
				12-Approche positive et application de la DIG en 3 niveaux	2023	Quotidiennement	École et cour	Tous	
				13- Pour les classes d'apprentissage personnalisé du Jardin des papillons : L'élève communiquera en utilisant ses moyens personnalisés dans divers contextes d'interactions	2025	Quotidiennement	Classe et cour d'école	Intervenants Jardin des papillons	

Enjeu 3 : Des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite	Indicateurs	Objectifs	Moyens	Dates/durées	Fréquences	Lieux	Responsables	Évaluation et régulation/ Impacts sur la réussite/Suivis et commentaires
Orientation 4 Mobiliser les acteurs et les partenaires à soutenir la réussite des élèves	Taux de satisfaction des parents sur l'accueil, la qualité de la communication et la place accordée à la famille.	Ajuster nos pratiques pour favoriser la collaboration de nos familles et de nos partenaires	**13–Communication positive aux parents / valorisation mensuelle des élèves pour les fiertés et les valeurs**	2024	1X/mois	SOI	Tous	13-Un comité pourrait prendre en charge la valorisation mensuelle des fiertés et la communication positive s'y rattachant. 14- Si l'enfant a un rôle à jouer dans la présentation de son PIA, le parent sera plus motivé à venir à la rencontre.
			Tenue des PIA à l'école et non envoyé dans le sac/ 14- Implication de l'enfant dans certaines phases de la présentation de son PIA	2023	Lors de mise à jour	École	Ortho/TES	
			Comité assiduité volet parents	Janvier 2023	1X/mois	École	Comité assiduité	
			Déploiement des ateliers Moozoom en ateliers parents	2026	1X/mois	Maison/courriel	TES responsable et enseignants	

Légende mai 2025	
Vert	Réalisé/implanté
Jaune	En cours de réalisation ou de progression
Rouge	Non réalisé
Mauve	Réalisé, mais sans impact ou nécessitant des ajustements