

## RAPPORT ANNUEL DE GESTION 2023-2024

Conseil d'établissement  
de l'école Saint-Sauveur



### **COLLABORATION :**

À l'école Saint-Sauveur, la collaboration se manifeste par des gens engagés et ouverts qui s'entraident et partagent positivement vers l'atteinte d'un but commun.

### **ENGAGEMENT :**

À l'école Saint-Sauveur, l'engagement se manifeste par des gens motivés, impliqués, déterminés et proactifs ayant comme objectif l'atteinte de la réussite pour tous.

### **RESPECT :**

À l'école Saint-Sauveur, le respect se manifeste par des gestes, paroles et actions démontrant de l'empathie, de la bienveillance et de l'ouverture aux autres.

## **MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE** **du Conseil d'établissement**

Chers membres de la communauté de l'école Saint-Sauveur, au nom du conseil d'établissement, j'ai l'honneur de vous présenter notre rapport annuel pour l'année scolaire 2023-2024. Ce rapport témoigne des efforts et des réalisations remarquables de notre école au cours de cette année.

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude envers toute l'équipe-école pour son dévouement sans faille et son professionnalisme. Votre engagement envers la réussite de nos élèves et votre capacité à créer un environnement d'apprentissage stimulant et bienveillant sont inestimables.

Un grand merci également aux parents pour leur soutien constant et leur collaboration. Votre implication active dans la vie scolaire de vos enfants joue un rôle crucial dans leur développement et leur succès. Nous vous remercions tous pour votre soutien et votre contribution au succès de cette année scolaire.

Nous vous souhaitons un été reposant et rempli de bonheur. Profitez de ces moments précieux pour vous ressourcer et revenir avec énergie pour une nouvelle année scolaire prometteuse.

Marie-Eve Dufour, présidente du conseil d'établissement

## Tables des matières

1. Présentation du Conseil d'établissement de l'école Saint-Sauveur
  - 1.1. Liste des membres du Conseil d'établissement
2. Bilan des activités du Conseil d'établissement de l'école Saint-Sauveur
  - 2.1. Calendrier des séances du Conseil d'établissement
  - 2.2. Activités réalisées et décisions prises
  - 2.3. Résultats obtenus
  - 2.4. Analyse des cibles du projet éducatif de 2023 à 2027 en lien avec le tableau de bord du projet éducatif.

Le Carrefour d'apprentissage,  
un lieu riche d'œuvres et de  
rencontres !



## 1. Présentation du Conseil d'établissement de l'école Saint-Sauveur

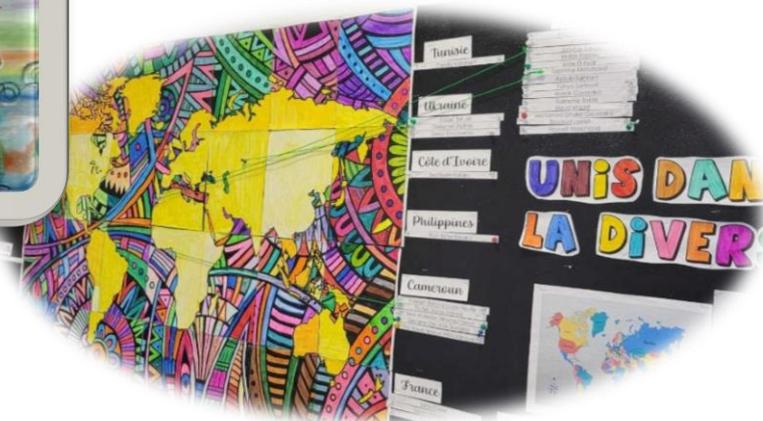
### 1.1. Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre
Marie-Eve Dufour	Parent, présidente
Joanie Laflamme	Parent, Vice-présidente
Suzie Perrier	Parent, secrétaire
Sandy Labbé-Rivard	Parent, déléguée au comité de parents du CSSOB
Joany Dionne	Parent, substitut comité de parents du CSSOB
Caroline Lapointe	Parent substitut du CÉ
Cindy Goyette	Enseignante
Huguette Gélinas	Enseignante
Claude Labonté	Enseignante
Christine Lefebvre	Service de garde, Trésorière
Suzie Gravel	Technicienne en Éducation Spécialisée
Stéphanie Mailhot	Directrice

## 2. Bilan des activités du Conseil d'établissement

### 2.1. Calendrier des séances du Conseil d'établissement

Date	Type de séance
17 octobre 2023	Séance ordinaire
5 décembre 2023	Séance ordinaire
6 février 2024	Séance ordinaire
12 mars 2024	Séance ordinaire
30 avril 2024	Séance ordinaire
4 juin 2024	Séance ordinaire



## 2.2. Activités réalisées et décisions prises

### 2.2.1. Pouvoirs généraux

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Présentation des avancées du projet éducatif	Déc 23, février 24, mars et juin 24	Information	Approbation du projet éducatif en mars, présentation mission, vision et valeurs de Saint-Sauveur/ Présentation du bilan du projet éducatif de l'école, compte-rendu des avancées.
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)	Juin 24	Approbation des règles de vie de l'école	
Approbation des contributions financières exigées	Fév 24	Approbation des frais chargés aux parents pour 24-25	Baisse des frais pour certains cycles
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Fév 24	Traité conjointement avec l'explication des frais chargés aux parents	Application du principe d'utilisateur/payeur
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Juin 24	Vérification, modification et approbation des listes d'effets scolaires 24-25	
Adoption des règles de fonctionnement du service de garde	Juin 24		Les règles de fonctionnement du SG sont les mêmes que les règles de fonctionnement de l'école. Par contre, nous avons adopté le document des modalités de fréquentation et les frais chargés et modifier les heures d'ouverture du service de garde
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire	N/A		
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Avril 2024	Adopté	Adoption de l'acte d'établissement 24-25.
Consultation sur les critères de sélection de la direction	N/A		
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Diverses dates	Information	Services de TES, de psychomotricité, CAP en français pour améliorer les pratiques et la motivation scolaire
Transmission des documents à l'intention des parents	N/A		

## 2.2.2. Pouvoirs liés aux services éducatifs

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Mars 24	Adoption du calendrier scolaire 24-25	Ajout de journées de concertation pour l'ensemble de l'école
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant.	Juin 24	Agenda, rappel d'utilisation si l'agenda est le moyen de communication principal et que le parent paye pour ce dernier dans sa facturation	Les modalités de communication sont les modalités du CSSOB (communication Mozaïk et bulletins Mozaïk). Les autres modalités font partie intégrante des normes et modalités de l'école étant un document prescriptif mis sur pied par le comité pilotage des enseignants.
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	N/A		
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex : éducation à la sexualité)	Oct 23		Tous les parents de l'école ont reçu une communication en octobre précisant les compétences à développer, évaluer et leur planification ainsi que celle du contenu à l'éducation à la sexualité et les dates des examens ministériels
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Mars 24	Approbation de la grille-matières 24-25 et de la grille-horaire	Traité dans un second temps à la suite de l'ajout des minutes de concertation
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors horaire ou hors école)	Oct 23 et avril 24	Présentation et approbation de la liste des sorties éducatives	Aucune sortie hors horaire à Saint-Sauveur
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)	Déc 23	Information	Information en lien avec la tenue des ateliers des Techniciennes en Éducation Spécialisée sur la gestion des émotions, des habiletés sociales, de l'anxiété, etc.
Consultation des parents	Diverses dates		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Levée de fonds</li> <li>-Photographies scolaires</li> <li>-Cour d'école</li> <li>-Information sur les travaux estivaux</li> <li>-Semaine des services de garde</li> <li>-Semaines de reconnaissance du personnel</li> <li>-Composition du CÉ</li> <li>-Comité assiduité</li> </ul>
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves	Diverses dates		Consultations assiduité scolaire, le sentiment de sécurité à l'école, concours pour le département d'adaptation scolaire

### 2.2.3. Pouvoirs liés aux services extrascolaires

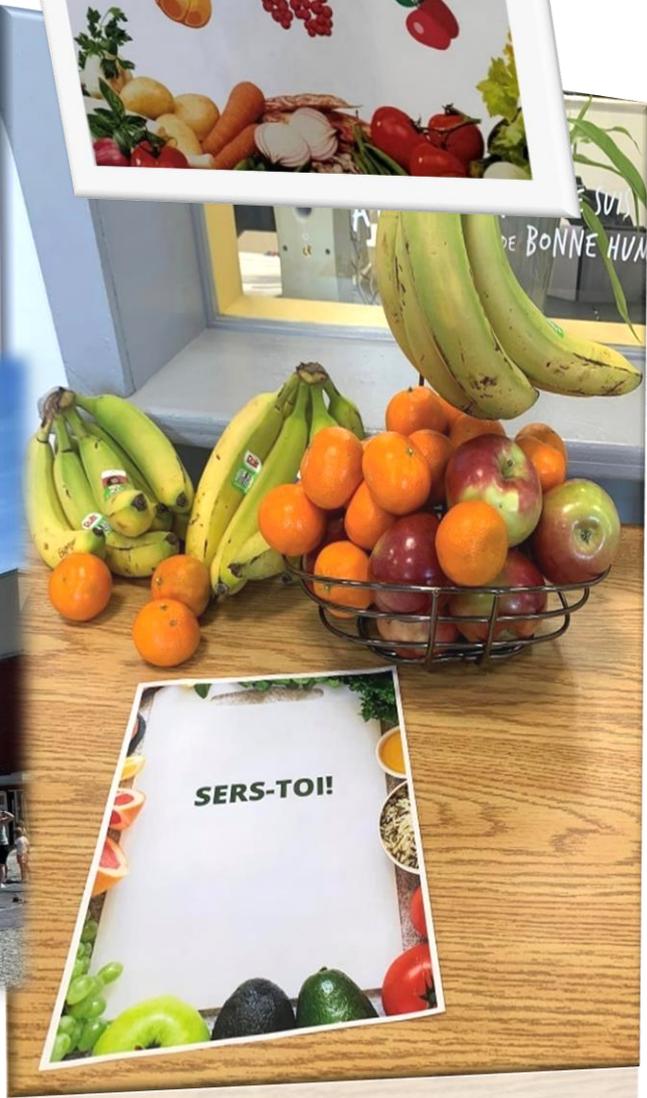
Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Organisation de services extrascolaires (activités parascolaires)	N/A		

### 2.2.4. Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Oct 23		Statu quo de la politique d'utilisation de locaux pour l'année 22-23
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Oct 23 Fév 24 Juin 24	Adoption de la levée de fonds des élèves et d'un don pour une sortie éducative et précision en lien avec les dons d'entreprise	
Adoption du budget annuel de l'établissement	Déc 23 et juin 24	Adoption du budget révisé 23-24 et du budget original 23-24	Présentation très claire et explicite

### 2.2.5. Autres activités réalisées

Sujets traités	Dates	Actions réalisées	Commentaires
Capsules de formation à l'intention des membres du Conseil d'établissement	Fév 24	Consultation, envoi et retour sur les capsules obligatoires	Capsules simples et courtes. Aidantes pour les parents
Comité assiduité	Chaque CÉ	Présentation de la planification des activités mensuelles parents/enfants	
Photographies scolaires	Mars 24 et juin 24	Lien avec le photographe et approbation des dates pour les photographies scolaires 24-25.	Retour en arrière pour 24-25. On doit trouver un nouveau photographe.
Semaine des services de garde	Avril 24	Présentation de la planification de la semaine de la garde scolaire	Le SG de l'école est dynamique et encadrant.
Caisse scolaire	Fév 24	Pas de parent responsable de la caisse scolaire. Les activités sont suspendues.	
Travaux divers dans l'école	Juin 24	Présentation des travaux estivaux en maintien de bâtiment.	
Informations diverses	Tout au long des rencontres		Roulotte lire au parc, salon du livre, rassemblement de musique, activités de fin d'année, salle d'équilibre pour les EHDAA, la sécurité aux abords de l'école, inscriptions des maternelles 4-5 ans, CAP en français, projet CAR.



## 2.3. Résultats obtenus par cycle et analyse

\* Les résultats des matières en tâches modifiées sont exclus de l'analyse

		1 <sup>er</sup> cycle					
		Garçons			Filles		
		Échec	Vulnérabilité	Réussite	Échec	Vulnérabilité	Réussite
Français lecture	21-22	24 %	9 %	76 %	17 %	21 %	83 %
	22-23	13,9%	25%	86,1%	11,7%	19,5%	88,3%
	23-24	22,3%	19,8%	77,7%	13,6%	38,1%	96,4%
Français écriture	21-22	22 %	17 %	78 %	21 %	15 %	79 %
	22-23	13,9%	27,8%	86,1%	4,9%	22%	95,1%
	23-24	22,3%	39,3%	77,7%	9,1%	25,9%	90,9%
Math résoudre	21-22	11 %	22 %	89 %	15 %	23 %	85 %
	22-23	13,9%	27,8%	86,1%	14,6%	17,1%	85,4%
	23-24	5,9%	11,8%	94,1%	25,1%	21,3%	76,9%
Math raisonner	21-22	7 %	20 %	93 %	17 %	10 %	83%
	22-23	11,1%	16,7%	88,9%	9,8%	9,8%	90,2%
	23-24	5,9%	5,9%	94,1%	16,8%	21,3%	83,2%

		2 <sup>e</sup> cycle					
		Garçons			Filles		
		Échec	Vulnérabilité	Réussite	Échec	Vulnérabilité	Réussite
Français lecture	21-22	7 %	0 %	93 %	11 %	21 %	89 %
	22-23	20%	15%	80%	23,9%	21,7%	76,1%
	23-24	26,8%	26,8%	73,2%	7,7%	23,4%	92,3%
Français écriture	21-22	7 %	13 %	93 %	11 %	18 %	89 %
	22-23	15%	27,5%	5%	15,2%	28,3%	84,8%
	23-24	11,8%	38,5%	88,2%	12%	15,7%	88%
Math résoudre	21-22	7 %	10 %	93 %	13 %	13 %	87 %
	22-23	15%	25%	85%	26,1%	15,2%	73,9%
	23-24	5,9%	30,9%	94,1%	21,7%	24%	78,3%
Math raisonner	21-22	10 %	7 %	90 %	13 %	16 %	87 %
	22-23	7,5%	25%	92,5%	17,4%	21,7%	82,6%
	23-24	10%	26,8%	90%	7,7%	8%	92,3%

		3 <sup>e</sup> cycle					
		Garçons			Filles		
		Échec	Vulnérabilité	Réussite	Échec	Vulnérabilité	Réussite
Français lecture	21-22	2 %	32 %	98 %	10 %	13 %	90 %
	22-23	13,9%	22,2	86,1%	11,5%	32,7%	88,5%
	23-24	16,7%	46,7%	83,3%	0%	36,6%	100%
Français écriture	21-22	11 %	23 %	89 %	10 %	18 %	90 %
	22-23	11,1%	25%	89,9%	11,5%	21,2%	88,5%
	23-24	16,7%	43,4%	83,3%	0%	25%	100%
Math résoudre	21-22	11 %	14 %	89 %	14 %	18 %	86 %
	22-23	13,9%	16,7%	86,1%	21,6%	21,6%	78,4%
	23-24	0%	21,6%	100%	8,3%	33,3%	91,7%
Math raisonner	21-22	14 %	14 %	86 %	7 %	13 %	93 %
	22-23	8,3%	16,7%	91,7%	25,5%	11,8%	74,5%
	23-24	8,3%	30%	91,7%	12%	37%	88%

### 2.3.1 Analyse des résultats

#### Français lecture :

- Au 1er cycle, le taux d'échec dans cette compétence nous place nos garçons en fragilité pour l'année 23-24. Pour les filles, le taux de réussite est marqué, mais la vulnérabilité est élevée. Cela signifie que cette catégorie d'élèves réussit, mais leur résultat est faible.
- Le taux d'échec des garçons du 2<sup>e</sup> cycle est élevé. Le taux de réussite chez les filles est excellent alors que le contraire était présent l'année dernière.
- Au 3<sup>e</sup> cycle, le taux de réussite est excellent en lecture. La vulnérabilité est toutefois élevée.

#### Français écriture :

- Au 1er cycle, le taux d'échec dans cette compétence nous place nos garçons en fragilité pour l'année 23-24. Pour les filles, le taux de réussite est marqué, mais la vulnérabilité est élevée. Cela signifie que cette catégorie d'élèves réussit, mais leur résultat est faible.
- Au 2<sup>e</sup> cycle, le taux de réussite est excellent en écriture. La vulnérabilité est toutefois élevée chez les garçons.
- Au 3<sup>e</sup> cycle, le taux de réussite en écriture est nous place en bonne posture. 100% des filles sont en réussite. Par contre, le taux de vulnérabilité chez les garçons est élevé.

#### Mathématique résoudre et raisonner :

- De manière globale, les deux compétences en mathématique sont bien réussies à Saint-Sauveur. Par contre, la vulnérabilité est élevée, ce qui signifie que nos élèves réussissent, mais les pratiques probantes pourraient les sortir de la zone de vulnérabilité pour les placer en réussite marquée.

### 2.4. Analyse des cibles du projet éducatif de 2023 à 2027 en lien avec le tableau de bord du projet éducatif

Dans chacune des cibles du projet éducatif, nous devons nous donner un plan d'action afin de les réaliser d'ici 2027 et que cela influe positivement le portrait de l'école et de la réussite de nos élèves. Voici donc l'avancée du plan d'action selon les prévisions de l'année scolaire 2023-2024.

**Élever et solidifier la réussite des élèves en littérature**

<b>Pratiques probantes en enseignement de la lecture à travers la CAP en lecture</b>	Entretiens de lecture		Grâce à la CAP en français, les entretiens de lecture et les lectures interactives sont maintenant implantés tels que proposés dans 75% des groupes-classes ayant participé aux rencontres.
	Faire des lectures interactives		
	Utiliser les carnets de lecture		Les carnets de lecture ne sont pas utilisés comme dispositif en lecture.
	Enseignement réciproque de la lecture		La verticalité et l'expérimentation de l'enseignement réciproque de la lecture est fait dans tous les groupes-classes participant à la CAP
	Cercles de lecture		Ces trois pratiques probantes en lecture sont utilisées à géométrie variable en salle de classe.
	Combat des livres		
	Dictionnaire mural		
	Travailler les 4 types de questions en fonction des critères d'évaluation		Les critères et les outils sont connus et compris par l'ensemble du personnel. Nous nous sommes donné une compréhension commune. Ils s'assurent de travailler les 4 types de questions.
	Compréhension commune des outils prescrits et des critères		
	Pertinence/variété/suffisance obligatoire en évaluation		Le fait de constater que certaines pratiques probantes sont en rouge nous démontre que la variété est à améliorer.
Recueillir les besoins de formation et d'accompagnement		À travers la CAP, les besoins de formation se précisent, se prennent en charge.	
<b>Intervention et dépistage précoces</b>	Conscience phonologique		Stimulation langagière et conscience phonologique au préscolaire.
	Dépistage et interventions ciblées selon le besoin		Dépistage en septembre par les orthopédagogues, TES et orthophonistes.
	RAI en français lecture niveau 1 et 2 enseignant		La RAI est pour nous à mieux comprendre. Les niveaux 2 salle de classe et 2 orthopédagogue sont à éclaircir, car nous les confondons.
	RAI niveaux 2 ortho et 3 ortho		

**Élever et solidifier la réussite des élèves en numératie**

<b>Pratiques probantes en enseignement de la mathématique</b>	Application et respecter « concepts et processus »		
	Application des stades concrets, semi-concret et abstrait		La manipulation est parfois réservée ou encore valorisée pour les élèves présentant des difficultés alors que pour construire un concept, la 1 <sup>re</sup> chose à faire est de le manipuler.
	Verticalité de la multiplication		Revue, valorisée, appliquée de tous
	Pertinence/variété/suffisance obligatoire en évaluation		Le fait de constater que certaines pratiques probantes sont en rouge nous démontre que la variété est à améliorer, mais aussi la didactique.
	Recueillir les besoins de formation et d'accompagnement		Les besoins de formation sont exprimés de manière informelle à travail la confection du CVG du projet CAR. Ils sont à explorer et conscientiser davantage.
<b>Le soutien en mathématique</b>	Dépistage et intervention ciblée selon le besoin		Dépistage en septembre par les orthopédagogues
	RAI en math Niveau 1 et 2 enseignant		La RAI est pour nous à mieux comprendre. Les niveaux 2 salle de classe et 2 orthopédagogue sont à éclaircir, car nous les confondons.
	RAI niveaux 2 ortho et 3 ortho		

Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité dans les écoles et les centres			
Indice de bien-être des ÉLÈVES au sein des établissements ou comportements graves dans le soi	Déploiement des ateliers Moozoom en classe avec une planification pas à pas et un calendrier prescriptif		Les groupes-Classes sont créés dans Moozoom et la planification annuelle diffusée. Le soutien de la plate-forme doit être confié à une TES pour son utilisation au lieu que le responsable de l'utilisation soit le titulaire.
	Ateliers TES en classe et en sous-groupe		Les ateliers TES sont prévues, mais il arrive parfois que les urgences nous amènent à ne pas les tenir. En 24-25, une TES sera la responsable des ateliers et n'aura plus de suivis quotidiens.
	Journées thématiques		Il y a quelques journées thématiques pendant l'année scolaire. Nous portons attention à préserver le temps scolaire.
	Surveillance active appliquée/rappelée		La surveillance est active, mais plusieurs membres du personnel oublient leur surveillance.
	Coin calme en salle de classe		Les enseignants sont formés et appliquent le coin calme en salle de classe. Les TES soutiennent les enseignants. 90% des classes ont un coin calme.
Diffusion et utilisation du référentiel sur le bien-être de l'élève et indice de bien-être des membres du personnel au sein des écoles et des centres *	Salle d'apaisement et de décharge motrice		Construite et utilisée. Elle n'est jamais utilisée comme salle d'isolement.
	Salle d'équilibre		Construite et utilisée quotidiennement.
	Comité assiduité volet élèves		Agente d'assiduité en poste. Communications et rencontres graduées tenues. Amélioration marquée de la présence en classe pour les élèves.
	Approche positive et application de la DIG en 3 niveaux		Appliquée par tous quotidiennement

\*Nous sommes en attente des résultats du sondage CSSOB sur l'indice de bien-être. Les résultats seront mis à jour une fois reçus.

Mobiliser les acteurs et les partenaires à soutenir la réussite des élèves			
Ajuster nos pratiques pour favoriser la collaboration de nos familles et de nos partenaires	Communications positives aux parents	N/A ***	
	Tenue des PIA à l'école et non envoyé dans le sac		Avant de statuer sur l'endroit où se déroulera la rencontre de PIA, les intervenants demandent aux parents de se prononcer sur leur préférence et proposent toujours une rencontre en présence. Il est fréquent que le PIA soit communiqué par téléphone à la demande du parent.
	Comité assiduité volet parent		Activités mensuelles tenues. Très haut taux de participation (70% et plus)
	Déploiement des ateliers Moozoom en ateliers parents avec une planification pas à pas et un calendrier établi		Les groupes-Classes sont créés dans Moozoom et la planification annuelle diffusée. Le soutien de la plate-forme doit être confié à une TES pour son utilisation au lieu que le responsable de l'utilisation soit le titulaire. En 24-25, la TES en animation/prévention assurera le déploiement aux parents.

\*\*\* Nous sommes en attente des résultats du sondage portant sur la communication avec les parents. Les résultats seront mis à jour une fois reçus.