



Commission scolaire  
de l'Or-et-des-Bois

# RAPPORT ANNUEL

2018-2019



# PROPULSÉ VERS L'AVENIR PAR UN PLAN ENGAGEANT !



Gaétan Gilbert, président



Alain Guillemette, directeur général

## MOT DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

L'année 2018-2019 marque la première année de mise en œuvre de notre Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022. Animés par notre vision et nos valeurs organisationnelles, humaine, dynamique et innovante, nous sommes engagés à offrir des milieux éducatifs centrés sur la réussite de tous nos élèves, jeunes et adultes, afin de leur donner le goût d'apprendre et de former des citoyens du 21<sup>e</sup> siècle compétents, créatifs, actifs et ouverts à la diversité.

Tous sont mobilisés pour développer le plein potentiel de chaque élève et répondre aux besoins des différentes clientèles tant chez les jeunes que chez les adultes. Ainsi, nos écoles primaires et secondaires ainsi que les centres de formation ont travaillé en 2018-2019 à l'élaboration de leur projet éducatif, en s'arrimant au Plan d'engagement de la Commission scolaire. La synergie de ces leviers permettra d'améliorer la réussite des élèves.

Nous visons à ce que tous nos élèves et notre personnel aient accès à des milieux sains et sécuritaires, stimulants et propices à l'apprentissage. De plus, nous poursuivons la mise en œuvre des

meilleures pratiques éducatives, pédagogiques et de gouvernance reconnues, et ce, en passant par la formation et l'accompagnement de notre personnel, mais aussi en nous assurant une utilisation optimale du numérique.

Déjà, les résultats sont encourageants! En effet, nous sommes très fiers de la progression de la diplomation et de la qualification sur un parcours de sept ans. Nous avons atteint 76,9 % en 2017-2018, un taux inégalé pour notre Commission scolaire, qui représente une amélioration de 14,6 % entre les quatre dernières années. La mise en place de pratiques probantes, l'ajout de ressources supplémentaires et la gestion par résultats ont été des facteurs déterminants de cette grande amélioration.

De plus, nous reconnaissons que nos excellents résultats sont le fruit de la collaboration des membres du personnel, des parents, des membres de la communauté, des partenaires et des élus pour soutenir la réussite et la persévérance scolaires des élèves. La mobilisation de la communauté et le travail d'équipe portent ses fruits!

Dans le texte qui suit la forme masculine est utilisée sans discrimination et simplement pour alléger le texte.

## LE CONSEIL DES COMMISSAIRES

### UN RÔLE ESSENTIEL DE REPRÉSENTATION DE LA POPULATION

Nos élus scolaires assurent une gestion de proximité ainsi qu'une saine gestion des fonds publics. Ils veillent à la qualité des services éducatifs offerts et à la répartition équitable des ressources par la Commission scolaire. La réussite des élèves jeunes et adultes est au cœur de leurs préoccupations et guide leurs décisions. Les commissaires sont engagés et déterminés à faire de l'éducation une priorité sur notre territoire, afin de contribuer au développement économique, social, culturel et sportif de la communauté.



#### VOTRE CONSEIL DES COMMISSAIRES EN 2018-2019 (CIRCONSCRIPTIONS)

Première rangée : **Gaétan Gilbert**, président, Rafik Bourennani (commissaire parent au secondaire), **Janik St-Pierre**, vice-présidente (Val-d'Or : Belvédère), **Cindy Picard** (Val d'Or : Lac-Blouin et Centre-ville), **Nancy Girard** (Val-d'Or : Val-Senneville et Vassan), **Ruth Tremblay** (Cadillac, Rivière-Héva et Malartic)

Deuxième rangée : **Sylvie Hébert** (Val-d'Or : Bourlamaque et Louvicourt), **Steve Paquet** (Val-d'Or : Sullivan et Jacola), **Marie-Claude Gravel** (commissaire parent au primaire), **Annie Chabot** (Val-d'Or : Dubuisson et Lemoine), **Guyline Filion** (Senneterre, Senneterre Paroisse et Belcourt), **Guy St-Amant** (commissaire parent EHDAA), **Martin Côté** (Val-d'Or : Paquinville et Fatima)

## PORTRAIT DE NOTRE COMMISSION SCOLAIRE

**PLUS DE 6 700 ÉLÈVES JEUNES ET ADULTES**

**5 220**

primaire  
et secondaire

**760**

formation  
professionnelle

**731**

formation générale  
des adultes

**19 ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES**

**13** écoles primaires | **4** écoles secondaires

**1** centre de formation professionnelle

**1** centre de formation générale des adultes offrant  
des services dans les trois secteurs Malartic,  
Senneterre et Val-d'Or



## LA CSOB UN EMPLOYEUR MAJEUR SUR SON TERRITOIRE!

**PLUS DE 1 600 EMPLOYÉS\***

\*Nombre d'employés d'avril 2018 à mars 2019

**910**

personnel  
enseignant

**634**

personnel  
de soutien

**73**

personnel  
professionnel

**51**

personnel  
d'encadrement





## DES INVESTISSEMENTS DE **11,8 M \$** RÉALISÉS DANS NOS ÉTABLISSEMENTS POUR ASSURER DES ENVIRONNEMENTS SAINS ET SÉCURITAIRES

**DONT 2,8 M \$**  
EN EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE

### INVESTISSEMENTS RÉALISÉS EN 2018-2019

Amélioration des bâtiments	<b>9 045 000 \$</b>	Aménagement de terrains	<b>185 000 \$</b>
Mobilier et équipements spécialisés	<b>2 584 000 \$</b>	Réseau de télécommunications	<b>67 000 \$</b>

### DES PROJETS MAJEURS DANS NOS BÂTIMENTS (90 000 \$ ET PLUS)

TRAVAUX	ÉTABLISSEMENTS	
Réfection de parement extérieur et bassins de toiture	Le Carrefour	<b>956 000 \$</b>
Réfection de parement extérieur	Notre-Dame-de-Fatima	<b>800 000 \$</b>
Réfection blocs sanitaires et réaménagement de locaux pédagogiques	Sainte-Lucie	<b>331 000 \$</b>
Réfection gymnase et toiture	Saint-Philippe	<b>195 000 \$</b>
Réaménagement du gymnase	Saint-Paul	<b>97 000 \$</b>
Réaménagement de locaux techniques	La Concorde	<b>98 000 \$</b>



## LA CSOB, UN ACTEUR ÉCORESPONSABLE AVEC SON PROJET EN EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE



Face aux défis climatiques, nous avons tous un rôle à jouer et la CSOB est très fière de faire sa part. Après deux ans de travaux, nos établissements sont désormais performants et moins polluants. De nombreuses améliorations dans l'ensemble de ses bâtiments ainsi qu'une campagne de sensibilisation a été déployée auprès du personnel et des élèves pour contribuer à réduire son empreinte environnementale. Agir individuellement peut faire une grande différence collectivement.

## LE PROJET EN CHIFFRES!

**23** établissements

**28** nouvelles chaudières

**25 000**  
nouveaux tubes et ampoules DEL

**570 000 \$**  
d'économies annuelles

**35 %** de réduction  
de la facture énergétique

**52 %** de réduction des émissions de GES



**BUDGET RECORD DE** | **AUGMENTATION DE**  
**88,2 M \$** | **3,5 M \$** 

## ÉTAT DES RÉSULTATS 2018-2019

### DES RÉSULTATS QUI DÉMONTRENT UNE SAINTE GESTION DES FONDS PUBLICS

Pour l'année scolaire 2018-2019, la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois (CSOB) a cumulé des revenus de 89,4 M \$ et a encouru des dépenses de près de 88,3 M \$, terminant son année financière au 30 juin 2019 avec un surplus d'exercice de plus de 1,1 M \$. Les nouveaux investissements en éducation, la gestion rigoureuse de la Commission scolaire et de ses établissements ainsi que l'effervescence de la formation dans le secteur minier permettent ainsi de demeurer en bonne santé financière.

#### FAITS SAILLANTS 2018-2019

- Près de 3,5 M \$ de plus que l'année précédente dans les activités d'enseignement et de formation ainsi que pour les activités de soutien et les services d'appoint.
- Plus de 11,5 M \$ pour l'entretien et le maintien des bâtiments.
- Les coûts administratifs demeurent sous la barre des 5 %.

Le rapport financier 2018-2019 complet est disponible sur le site Internet de la Commission scolaire dans la section CSOB|Publications|Finances.

#### REVENUS

Subventions de fonctionnement	78 407 000 \$
Autres subventions et contributions	170 000 \$
Taxe scolaire	3 643 000 \$
Droits de scolarité et droits chargés relatifs à un cours	1 722 000 \$
Ventes de biens et services	4 835 000 \$
Autres revenus	635 000 \$
<b>Total</b>	<b>89 412 000 \$</b>

#### DÉPENSES

Enseignement et formation	41 839 000 \$
Soutien à l'enseignement et à la formation	20 816 000 \$
Services d'appoints	7 309 000 \$
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	11 535 000 \$
Activités administratives	4 451 000 \$
Financement, projets spéciaux et autres	2 315 000 \$
<b>Total</b>	<b>88 264 000 \$</b>

Résultat de l'exercice terminé au 30 juin 2019	1 148 000 \$
Surplus des écoles et des centres	1 133 000 \$

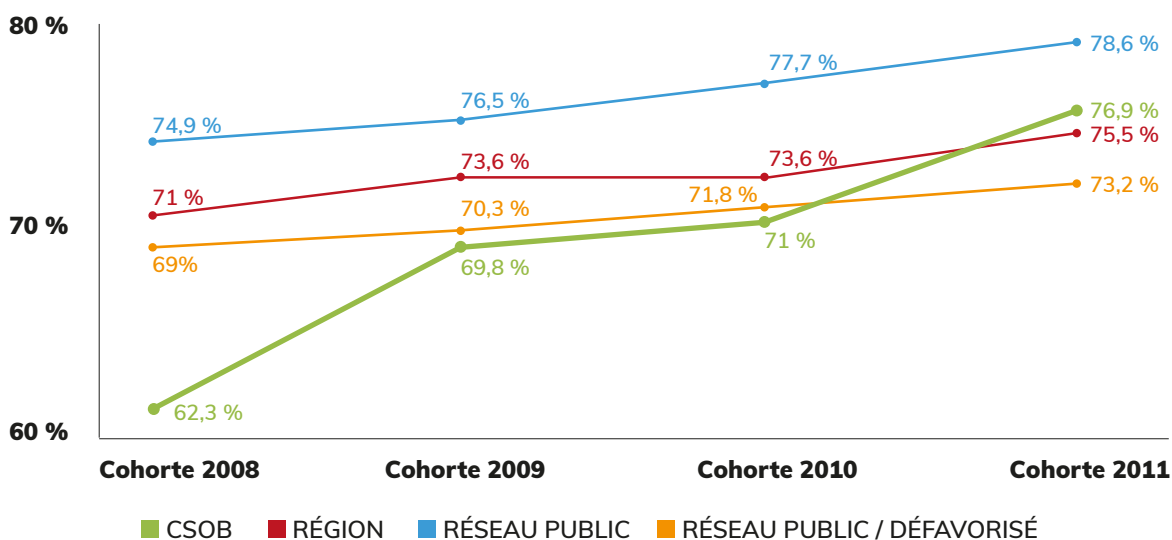
# PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE 2018-2022

## ENJEU 1 : L'ATTEINTE DU PLEIN POTENTIEL DE TOUS

### UNE PROGRESSION IMPORTANTE DES TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION !

Le taux de diplomation et de qualification a connu une progression marquée de 14,6 %, sur une période de 4 ans. Pour l'année 2017-2018, le taux a même atteint un record historique de 76,9 %, plaçant la Commission scolaire pour une première fois en première place au niveau régional et près de la cible de 80 % déterminée par le Ministère.

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION SUR 7 ANS PAR COHORTE



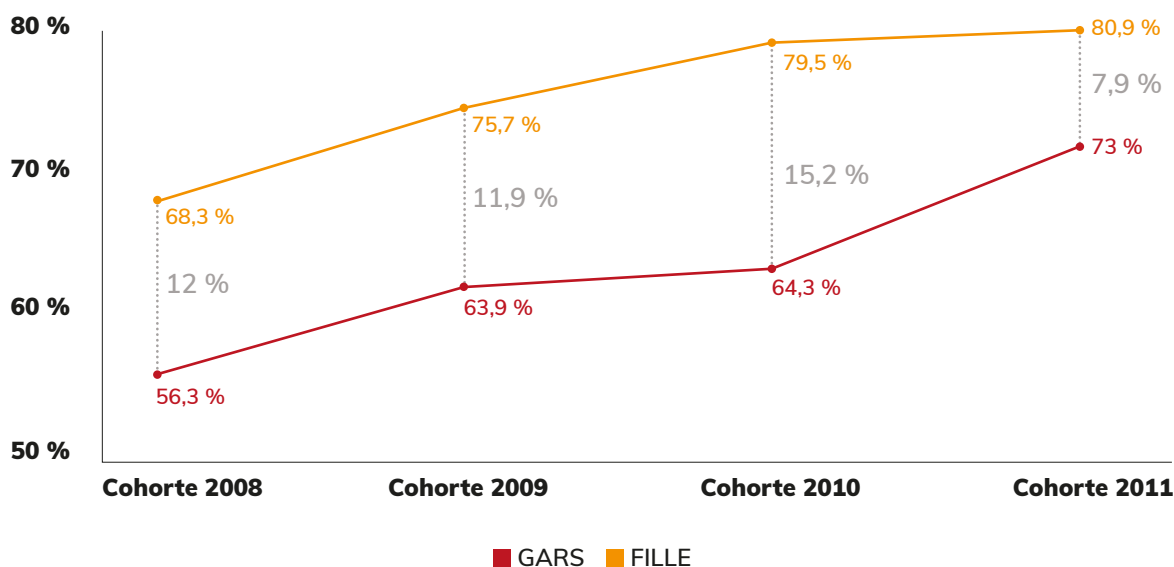


# RÉDUIRE LES ÉCARTS DE RÉUSSITE

## ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES

Ces dernières données sont encourageantes puisque l'écart des taux de réussite a diminué de près de la moitié entre les garçons et les filles, passant de 15,2 % à 7,9 %. Le taux de réussite des garçons a fait un bon de 9,6 points par rapport à l'année précédente, passant à 73 % tandis que chez les filles la progression continue.

**TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION SUR 7 ANS PAR COHORTE**



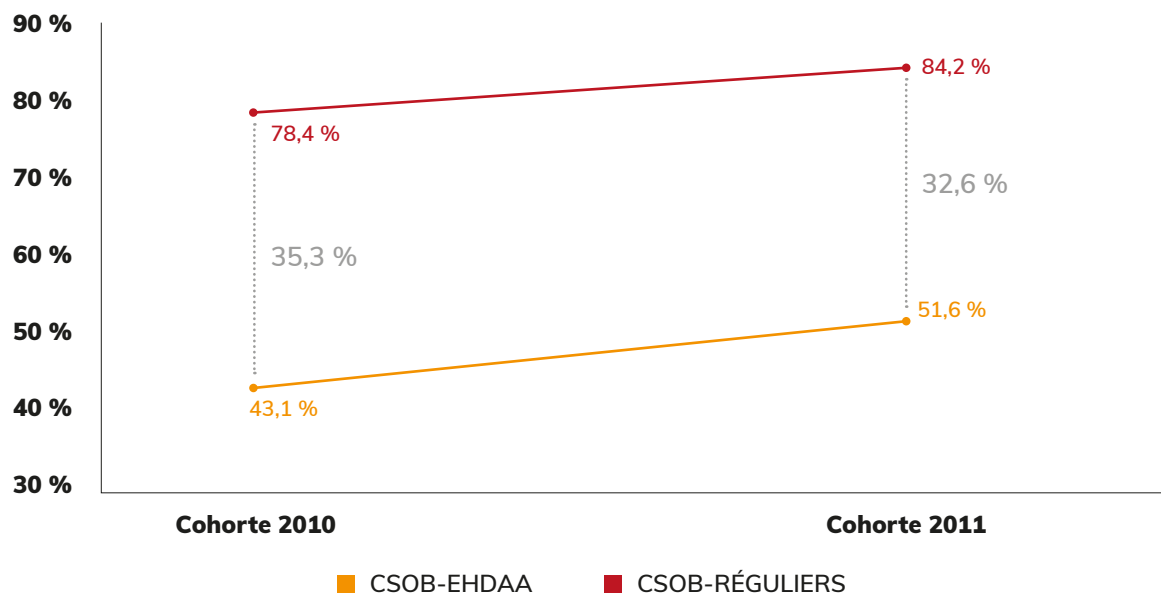
**CIBLE EN 2022**  
**9 %**

## ENTRE LES ÉLÈVES HDAA\* ET LES ÉLÈVES RÉGULIERS

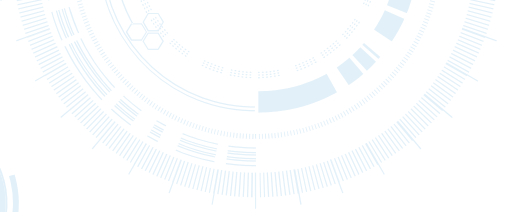
Le taux de réussite des élèves est en progression et l'écart a diminué de 2,7 % entre les élèves HDAA et les élèves réguliers, s'établissant à 32,6 %. La cible à atteindre est à 25 % en 2022.

\*Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

**TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION SUR 7 ANS PAR COHORTE ÉLÈVES HDAA ET RÉGULIERS**

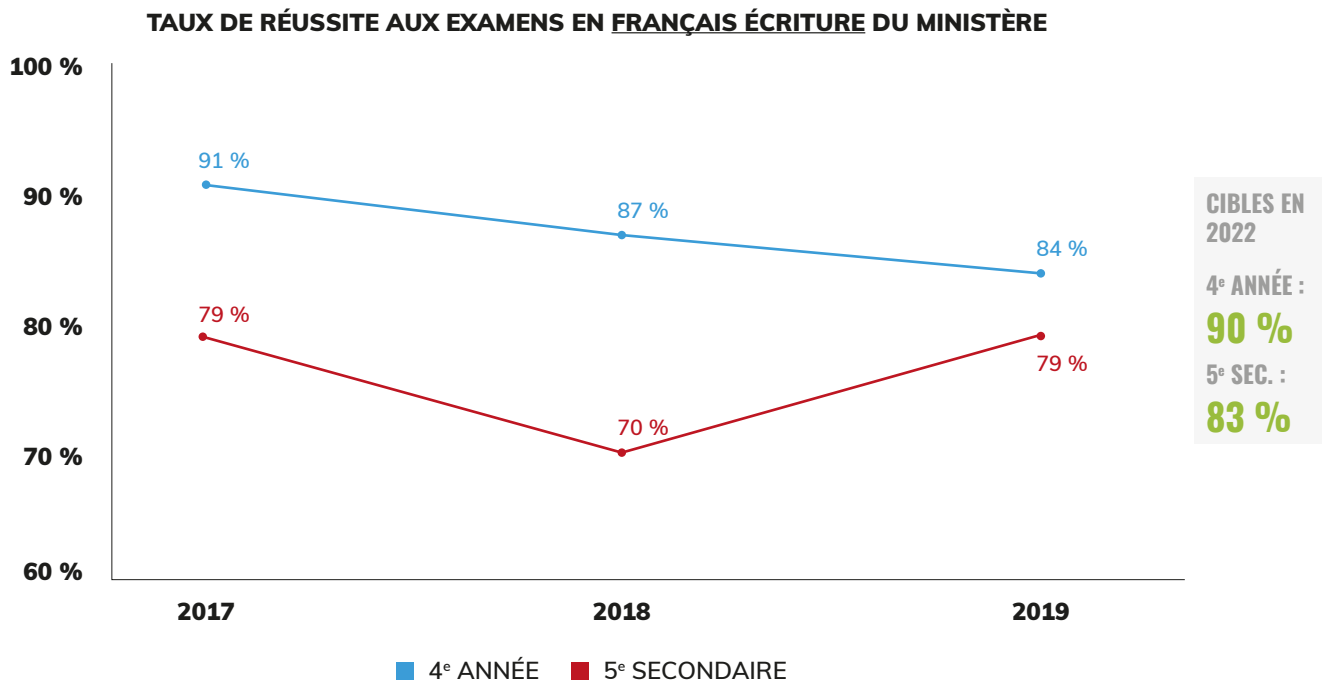


**CIBLE EN 2022**  
**25 %**



## DES FONDEMENTS POUR APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE

La littératie est l'une des plus importantes compétences pour le développement de l'élève et sa réussite dans les différentes matières. Nous suivons rigoureusement les résultats en lecture et écriture de tous nos élèves. Pour l'examen de français écriture du Ministère, les résultats des élèves de 4<sup>e</sup> année ont connu une baisse de 7 % au cours des trois dernières années. Pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire, les résultats ont connu une augmentation de 9 % entre 2018 et 2019, pour revenir à un taux de réussite de 79 %. Les défis sont grands et tout le personnel est mobilisé pour améliorer ces résultats de nos élèves en français.





## QUELQUES RÉALISATIONS POUR DÉVELOPPER LE PLEIN POTENTIEL DE TOUS

- Ajout de deux classes de maternelles 4 ans (total de cinq classes en 2018-2019) ;
- Mise en place de programmes de psychomotricité de 60 minutes par cycle de neuf jours dans l'ensemble des écoles primaires (100 % des écoles = cible atteinte) ;
- Développement de trajet psychomoteur pour le déplacement des élèves dans les écoles ;
- Participation de cinq écoles primaires au programme « À l'école, on bouge au cube ! » pour permettre aux élèves de bouger 60 minutes par jour ;
- Ajout d'une agente de développement pour soutenir les élèves autochtones et leur famille ;
- Développement de la formation à distance à la formation générale des adultes (FGA) ;
- Soutien des compétences en littératie des élèves en formation générale des adultes :
  - 33 élèves en francisation ;
  - 5 élèves en alphabétisation ;
  - 40 participants aux nouveaux programmes *Au Carrefour de la vie* et *Pas facile d'être parents* offerts en collaboration avec des partenaires.
- Participation de la Polyvalente Le Carrefour à un projet pilote de tutorat offert par le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue, en collaboration avec La Fondation du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue et les Mines Agnico Eagle.



Accueil d'un chien MIRA à l'école Des Explorateurs pour soutenir les élèves ayant des besoins particuliers.



Acquisition d'une collection de livres sur les Premiers Peuples pour nos bibliothèques scolaires.



## ENJEU 2 : DES MILIEUX INCLUSIFS, SAINS, SÉCURITAIRES, STIMULANTS ET CRÉATIFS, PROPICES À L'APPRENTISSAGE

### DES PARCOURS VARIÉS ET ATYPIQUES POUR RÉPONDRE AUX BESOINS DES ÉLÈVES ET DES ENTREPRISES

- Poursuite du développement du Filon CSOB avec la Ligue de Hockey Préparatoire Scolaire (LHPS) par l'ajout d'une équipe M-12 (élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année) à l'école secondaire Le Transit. En 2018-2019, le programme compte quatre équipes, soit près de 80 élèves ;
- Arrimage des transferts des élèves pour un meilleur passage de la formation générale des adultes (FGA) à la formation professionnelle ;
- Offre de parcours adaptés en formation professionnelle :
  - Près de cinquante élèves inscrits en concomitance, au PRÉ-DEP ou à l'exploration professionnelle ;
  - Formation individualisée à temps complet ou à temps partiel dans quatre programmes permettant des entrées et sorties tout au long de l'année ;
  - Formation en alternance travail-études dans 10 des 14 programmes offerts ;
- Parcours flexibles favorisant la conciliation études-travail-famille (20 élèves en 2018-2019) ;
- Plus de 75 partenariats en formation générale des adultes et en formation professionnelle.

### LA FORMATION ET L'ACCOMPAGNEMENT

#### AUPRÈS DU PERSONNEL SCOLAIRE

La formation et l'accompagnement se déclinent en trois grands volets :

- Insertion professionnelle du personnel enseignant et en éducation spécialisée ;
- Plan d'amélioration continue pour la formation de chaque équipe-école ;
- Développement professionnel.

Plusieurs rencontres « réseau » pour les différents cycles et matières permettent d'offrir de la formation et de l'accompagnement ainsi que de favoriser les échanges, le partage d'outils, de pratiques et de stratégies d'intervention.

## PLUS DE 50 FORMATIONS ET PERFECTIONNEMENT OFFERTS EN 2018-2019 !

Quelques exemples de formations offertes par le Service des ressources éducatives en 2018-2019 :

- Aides technologiques pour soutenir les élèves HDAA ;
- Robotique et numérique ;
- Psychomotricité à l'éducation préscolaire ;
- Théorie du choix « ma classe-qualité » pour s'investir dans une approche positive de création d'un groupe classe harmonieux ;
- Contextes de repas sains et conviviaux pour les services de garde et surveillants d'élèves ;
- Dépendances pour les personnes pivots des quatre écoles secondaires ;
- MATINAMAGEWIN visant à sensibiliser le personnel à l'importance de la sécurité culturelle dans leur pratique et à favoriser l'intégration d'éléments des différentes cultures autochtones ;
- Protocole des commotions cérébrales au primaire et au secondaire.

## AUPRÈS DU PERSONNEL D'ENCADREMENT SCOLAIRE

- Formation et accompagnement des directions d'établissement pour l'élaboration des projets éducatifs ;
- Trois webinaires avec le Ministère portant sur la démarche d'écriture du projet éducatif, la mission socialiser et la mobilisation de l'équipe.
- Formation, accompagnement et modélisation pour le développement des compétences numériques et de la robotique chez le personnel et les élèves. Plus de 20 formations offertes ;
- De nouveaux investissements d'environ 268 000 \$ pour l'achat de matériel pédago-numérique, représentant plus de 650 équipements, notamment plus de 400 iPad, 200 robots, des laboratoires-crétifs, imprimantes 3D ;
- Acquisition d'un simulateur minier haute-fidélité par le centre de formation professionnelle pour offrir une formation initiale et continue de grande qualité afin de répondre aux besoins des entreprises (investissement de 1,2 M \$).

## POUR L'UTILISATION OPTIMALE DU NUMÉRIQUE

- Ajout d'une ressource pédago-numérique pour l'implantation et la mise en place du Plan numérique du Ministère ;



## DES MILIEUX SÉCURITAIRES ET BIENVEILLANTS

- Réalisation d'activités de civisme et de prévention de l'intimidation annuellement dans chacune des écoles ;
- Ateliers sur la cyberintimidation ;
- Implantation du programme d'éducation à la sexualité dans toutes les écoles et formation du personnel sur le développement de saines relations personnelles ;
- Indice de vétusté concernant l'état de nos bâtiments : 78 % de nos bâtiments (18/23) ont des cotes de A et B. La cible est de 85 % en 2022 ;
- Réalisation du projet majeur en efficacité énergétique permettant de réduire de 52 % l'émission des gaz à effet de serre (GES).

## ENJEU 3 : UNE COMMUNAUTÉ ENGAGÉE POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES JEUNES ET ADULTES

### LES PARENTS ET LA FAMILLE

Près de 600 parents ont participé aux conférences gratuites « Les Rendez-vous RAP », abordant les thèmes suivants :

- « L'alliance parentale » portant une réflexion sur ses forces et faiblesses et l'importance de son rôle de parent dans l'éducation des enfants ;
- « La puissance d'un regard » portant sur les défis des enfants et adolescents qui vivent avec des difficultés d'apprentissage ;
- « Confiance en soi et estime de soi » pour mieux accompagner son enfant dans ses apprentissages et vers la réussite personnelle et académique.

### LA PARTICIPATION CITOYENNE ET LE BÉNÉVOLAT

Quelques exemples :

- Implication des parents dans les conseils d'établissement, organismes de participation des parents (OPP) et au sein des différents conseils d'administration des programmes et mouvements sportifs ;
- Participation hebdomadaire des parents au sein de l'école alternative Papillon-d'Or ;
- Participation d'aînés et de parents lors d'activités de lecture auprès des élèves au primaire ; ▶
- Bénévolat dans la communauté des élèves du groupe MUNDO à Senneterre et des élèves de la Polyvalente Le Carrefour inscrits au Programme d'éducation intermédiaire (PEI) ;
- Vente de foulards tricotés par des élèves du service de garde de l'école intégrée d'Or-et-de-Champs – Édifice Notre-Dame-de-l'Assomption en collaboration avec le Service d'entraide familiale de Val-d'Or, dont les profits sont remis à La Piaule.



## LES PARTENAIRES ET LES ÉLUS

Présentation d'une conférence de M. Michel Laplante intitulée « Main-d'œuvre et persévérance scolaire : comment devenir des champions? » pour réunir les gens d'affaires et les élus, organisée par l'Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue, Action Réussite et l'Équipe de la Vallée-de-l'Or sur la persévérance scolaire, en collaboration avec la Chambre de commerce de Val-d'Or.



Inauguration du projet d'embellissement mobilisateur pour la communauté la « Forêt du 100e » sur le terrain de l'école secondaire La Concorde en collaboration avec la Ville de Senneterre, la MRC de La Vallée-de-l'Or, Arbres Canada, CN, le comité organisateur des fêtes du 100<sup>e</sup> de Senneterre et la Commission scolaire.



Prix provincial « M'as-tu vu? » de la Fédération des transporteurs par autobus pour la meilleure campagne de sécurité Rouyn-Noranda / Vallée-de-l'Or, soulignant les efforts collectifs des transporteurs, de la Commission scolaire et des corps policiers de la région.



Prix Coup de cœur au Fonds des partenaires de Senneterre remis par l'Association des commissions scolaires de l'Abitibi-Témiscamingue.



Filon de la persévérance scolaire remis au Canadian Tire de Val-d'Or au Gala des entreprises de la Chambre de commerce de Val-d'Or.





## EXIGENCES LÉGISLATIVES ET RÉGLEMENTAIRES

### CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE DU COMMISSAIRE

La Commission scolaire possède un Code d'éthique et de déontologie applicable aux membres du conseil des commissaires. Ce dernier est disponible sur le site Internet de la Commission scolaire dans la section CSOB|Politiques et règlements.

### RAPPORT DU COMMISSAIRE À L'ÉTHIQUE ET À LA DÉONTOLOGIE

M. Fernand Roy, commissaire à l'éthique et à la déontologie, indique dans son rapport 2018-2019 qu'aucune plainte ne lui a été transmise.

### RAPPORT DU PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE

Relevant directement des conseils des commissaires, le Protecteur de l'élève doit demeurer en tout temps impartial et indépendant. Toute personne recevant des services d'une commission scolaire, parent ou élève, peut avoir recours au Protecteur de l'élève après avoir franchi toutes les étapes prévues dans le Règlement sur la procédure de traitement des plaintes. Le Protecteur de l'élève pose un regard neuf et totalement objectif sur une situation problématique et voit à garantir l'intégrité du processus de plainte; son premier rôle est de s'assurer du respect du processus de plainte par tous les intervenants de la Commission scolaire.

Le Protecteur de l'élève n'est donc pas un commissaire aux plaintes. Et dans ce sens il y a encore énormément de sensibilisation à faire auprès des parents, des élèves et des différents intervenants, car trop souvent encore le Protecteur de l'élève sert de porte d'entrée pour déposer une plainte alors qu'il ne devrait intervenir qu'à la toute fin du processus de plainte.

Sur le territoire de la Commission scolaire de l'Or-et-des Bois c'est environ dix appels de parents qui ont été reçus au cours du dernier exercice, tous désirant porter plainte suite à un événement survenu soit dans la classe, à la cafétéria, dans la cour de récréation ou encore au service de garde. Ces parents ont été réorientés vers les personnes appropriées puisqu'il était évidemment prématuré que le Protecteur de l'élève intervienne dans ces dossiers, après bien sûr que le processus de plainte leur ait été bien expliqué.

Pour 2018-2019, le Protecteur de l'élève, Mme Catherine Sirois, déclare avoir reçu 10 appels, aucun courriel et aucune plainte officielle. Les appels concernaient la gestion de classe, la disponibilité des services, le plan d'intervention et des conflits. Le Protecteur de l'élève a transféré le dossier au département concerné, considérant un recours prématuré à ses services.





## RÉSOLUTION DES DIFFÉRENDS ET EXAMEN DES PLAINTES

Le Règlement concernant la procédure d'examen des plaintes prévoit que la Commission scolaire doit rendre compte à la population de l'application de la procédure d'examen des plaintes dans son rapport annuel.

**TABLEAU 1**

DEMANDES REÇUES 2018-2019		
Nombre	14	
Différend – référé aux directions d'établissement	8	57 %
Différend – référé aux services administratifs de la CS	4	29 %
Plainte formelle - Responsable des plaintes	2	14 %

**TABLEAU 2**

OBJET DES DEMANDES 2018-2019		
Conflit entre élèves / Intimidation	1	7 %
Décisions et sanctions	2	14 %
Différend avec un membre du personnel	2	14 %
Facturation	1	7 %
Service de garde	1	7 %
Services aux élèves	3	21 %
Transport scolaire	4	29 %



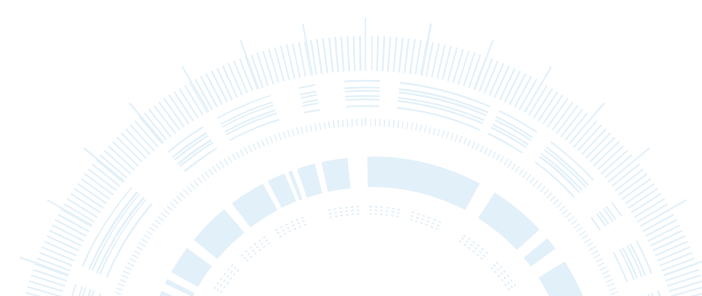
## RAPPORT SOMMAIRE DES SIGNALEMENTS ET PLAINTES RELATIVES À LA VIOLENCE ET À L'INTIMIDATION

(LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE, RLRQ, C I-13.3, ART. 96.12 ET ART. 220)

### PLAINTES PORTÉES À LA CONNAISSANCE DU DIRECTEUR GÉNÉRAL EN 2018-2019

	INTIMIDATION		VIOLENCE	
	PRIMAIRE	SECONDAIRE	PRIMAIRE	SECONDAIRE
Nombre de rapports	26	4	336	19
Nombres d'écoles visées	4	2	11	4
Total des écoles et pavillons	15	4	15	4

Les plaintes ont fait l'objet d'un suivi par la direction de l'école et des interventions ont été mises en place selon la nature des événements : rencontre des parents, mesures réparatrices pour les auteurs d'actes d'intimidation ou de violence, référence au personnel professionnel ou auprès d'un partenaire, suspension à l'interne ou à l'externe avec protocole de retour en classe. Des mesures préventives ont également été mises en place dans les écoles par exemple des activités structurées et animées dans la cour d'école, des ateliers de développement des habiletés sociales offerts à des élèves ciblés par les intervenants, dépliant d'information destiné aux parents et de la formation sur la surveillance stratégique dans la cour d'école.



# LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS

## TOTAL DES HEURES RÉMUNÉRÉES - AVRIL 2018 À MARS 2019

	HEURES TRAVAILLÉES	HEURES SUPPLÉMENTAIRES	TOTAL D'HEURES RÉMUNÉRÉES	NOMBRE D'EMPLOYÉS POUR LA PÉRIODE VISÉE
1. Personnel d'encadrement	75 133	0	75 133	51
2. Personnel professionnel	84 220	198	84 418	73
3. Personnel infirmier	0	0	0	0
4. Personnel enseignant	739 372	1 837	741 210	910
5. Personnel de bureau, technicien et assimilé	387 684	1 783	389 467	568
6. Agents de la paix	0	0	0	0
7. Ouvriers, personnel d'entretien et de service	32 823	944	33 767	66
8. Étudiants et stagiaires	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1 319 232</b>	<b>4 762</b>	<b>1 323 994</b>	<b>1 668</b>

Pour la période du 1<sup>er</sup> avril 2018 au 31 mars 2019, le niveau d'effectifs fixé par le ministère s'élève à 1 337 604 heures rémunérées. Nous respectons ainsi la limite imposée.

## CONTRATS DE SERVICES

### CONTRATS DE SERVICES COMPORTANT UNE DÉPENSE DE 25 000 \$ ET PLUS CONCLUS ENTRE LE 1<sup>ER</sup> AVRIL 2018 ET LE 31 MARS 2019

	NOMBRE	VALEUR ( \$ )
Contrats de services avec une personne physique <sup>1</sup>	0	\$
Contrats de services avec un contractant autre qu'une personne physique <sup>2,3</sup>	0 contrats de nature technique 4 contrats de services professionnels <sup>3</sup>	\$ 127 240 \$
<b>Total des contrats de services</b>	<b>4</b>	<b>\$</b>

<sup>1</sup> Une personne physique qu'elle soit en affaire ou non.

<sup>2</sup> Inclus les personnes morales de droit privé, les sociétés en nom collectif, en commandite ou en participation.

<sup>3</sup> Architectes et ingénieurs :

#### Trame Architectures et paysage :

TRAME - Réfection gymnase et toiture – École Saint-Philippe : 30 500 \$

Réfection parement extérieur – École Notre-Dame-de-Fatima : 42 300 \$

#### MLS Architectes :

Réfection parement extérieur – Polyvalente Le Carrefour : 26 500 \$

Réfection bassins de toiture – Polyvalente Le Carrefour : 28 000 \$

## DES ÉCOLES ET DES CENTRES ENGAGÉS!

Les rapports annuels de chacun de nos établissements sont  
disponibles sur notre site Internet au  
<https://www.csob.qc.ca/rapport-annuel>



Commission scolaire  
**de l'Or-et-des-Bois**

**UNE PRODUCTION DU SERVICE DES COMMUNICATIONS**

WWW.CSOB.QC.CA

Dépôt légal :

Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2019  
Bibliothèque nationale du Canada, 2019

ISBN : 978-2-922328-19-6