

ÉCOLE / COMMUNAUTÉ

Voici quelques-uns de nos projets réalisés en partenariat avec des organismes de la communauté:

En coopération avec les **maisons des familles et les centres de la petite enfance de Senneterre et Val-d'Or**, nous avons eu des ateliers pour les parents.

Nous avons un projet de littératie auprès de la clientèle vulnérable en collaboration avec le **Carrefour Jeunesse Emploi**.

Nous offrons toujours la formation en ISP avec la collaboration de **Technobois**.

Avec la participation du **Centre d'Amitié de Val-d'Or**, il est possible pour des élèves des Premières Nations d'obtenir un diplôme en intégration socioprofessionnelle en préposé au poste d'accueil.

Les élèves inscrits aux cours de développement de l'autonomie ont pu continuer d'aller jouer aux quilles grâce à la collaboration du **Club des handicapés**.

Le groupe **En toute amitié de Senneterre** continue de recevoir les élèves du cours **de Monde et communication** pendant l'année.

Nous continuons notre collaboration avec le **Groupe Le Repère**, en offrant des cours le mercredi, dans leurs locaux.

ORIENTATIONS BUDGÉTAIRES

- Les priorités budgétaires de l'an prochain seront de soutenir les enseignants dans l'application du renouvellement, de continuer à développer la formation à distance dans tous les sigles et de permettre aux élèves d'explorer les technologies en enseignement. Nous offrirons également davantage d'ateliers d'enseignement des stratégies. Nous offrirons un environnement favorable à rendre les élèves actifs dans des classes semi-flexibles.

Investissements particuliers

- Libération d'enseignants pour le renouvellement
- Formation des enseignants pour le plan informatique
- Formation sur la gestion de l'enseignement individualisé
- Développement de la FAD
- Classes semi-flexibles

Activités de financement

- Merci à nos commanditaires qui nous ont aidés pour le



Gala de la FGA, le 14 mai 2019

Félicitations à tous les nominés!

PRIORITÉS 2018- 2019

Nos valeurs de la formation générale adulte au sein de la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois sont: le respect, l'engagement et la collaboration.

Nous voulons accompagner chaque élève à la formation générale adulte en lui offrant une opportunité afin d'atteindre son objectif.

- Nos priorités pour l'an prochain :
 - Offrir à tous les enseignants une communauté d'apprentissage professionnelle qui aide les élèves à réussir.
 - Développer la formation à distance pour mieux répondre aux besoins de formation.
 - Permettre aux élèves d'explorer les nouvelles technologies.



Commission scolaire
de l'Or-et-des-Bois

PORTRAIT DE L'ÉCOLE:

Nombre d'élèves:

Centre L'Horizon

Jour: 273

Soir: 79

Autodidacte: 41

Intégration sociale: 37

TENS/TDG: 70

Le Trait d'Union:

Jour: 34

Autodidacte: 4

TENS/TDG: 9

La Concorde:

Jour: 30

Autodidacte: 3

Intégration sociale: 9

TENS/TDG: 14

Le Virtuel (399)

Jour (Kitcisakik): 0

ISP individuel: 47

ISP (Wabidijan): 8

Intégration sociale: 19

Le Repère: 10

La Passerelle

Intégration sociale: 44

Membres du personnel:

Enseignants: 25

Professionnels: 6

Soutien: 6

Surveillants d'élèves: 2

Formation générale adulte Rapport annuel 2018-2019



MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Il y a maintenant deux ans que j'ai la chance de présider le conseil d'établissement de la Formation générale aux adultes de la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois.

Si j'avais une petite idée de ce que faisait la FGA avant que la directrice, Guylaine Sabourin, ne m'invite à siéger au conseil, je ne m'attendais pas à découvrir une véritable usine à miracles en apprenant à mieux connaître cette institution.

J'y ai découvert des élèves qui reprennent leur parcours en main après une période d'indécision, voire d'errance. J'ai vu des nouvelles arrivantes et nouveaux arrivants apprendre le français tout en développant entre eux des liens solides et en devenant un peu plus ancrés dans leur communauté. J'ai constaté que les personnes handicapées ont un potentiel insoupçonné, pour peu qu'on leur donne l'occasion de se dépasser et de découvrir le monde – ce qu'elles ont l'occasion de vivre à la FGA.

Tout ça est rendu possible grâce au dévouement et au talent d'une équipe-école engagée dans son travail, le cœur à la bonne place et le sourire au rendez-vous. Je les remercie chaleureusement et les assure de ma reconnaissance sincère et profonde. Vous êtes des héroïnes et des héros qui font une différence marquante dans le vie de plein de gens.

La Formation générale aux adultes est un secret (trop) bien gardé. Elle joue un rôle fondamental dans notre collectivité: elle permet à certains de ses membres de grandir, de se développer et de devenir des acteurs du développement collectif. C'est, à mes yeux, un actif indispensable pour la Vallée-de-l'Or.

En passant: il y a toujours des places disponibles pour siéger sur le conseil en tant que représentant de la communauté ou du milieu économique. Bienvenu e aux intéressés!



MOT DE LA DIRECTION

C'est un plaisir de vous présenter le rapport annuel de l'année 2018-2019, une année de changement. Le développement de la formation à distance et la continuité du renouvellement ont été des chantiers importants. La baisse de clientèle a amené le développement de plusieurs projets de littératie à l'extérieur des centres. La venue de 7 nouveaux membres du personnel dans l'équipe a apporté toute une dynamique dans l'équipe.

Des activités étudiantes ont été organisées de façon plus systématique pour développer les sentiments d'appartenance des élèves.

Tous les enseignants ont travaillé en communauté d'apprentissage professionnelle, pour partager leur expertise et se perfectionner.

Nos membres du conseil d'établissement ont toujours des rencontres intéressantes pour améliorer les services aux élèves.

Guylaine Sabourin

RÉALISATIONS MARQUANTES

Utilisation des technologies

Expérimentation de la robotique par un groupe d'autonomie fonctionnelle et l'école Papillon d'Or.

Un groupe d'élèves volontaires ont également fait de la robotique les lundis PM au Centre L'Horizon

Découverte du laboratoire créatif par le personnel des centres.

Développement professionnel

Mise sur pied d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) afin d'harmoniser les stratégies d'enseignement.

Participation à la journée régionale

Implantation du nouveau pédagogique jusqu'en 5e secondaire.

Formation sur l'enseignement individualisé

Formation sur les dictées réflexives

Formation sur la gestion de crise

Comité classes semi-flexibles

Activités offertes aux élèves

Activité de quilles au Centre La Concorde

Visite au service culturel

Ateliers de robotique

Jeux de société et bibliothèque

Activités sportives

Ateliers offerts les mercredis matins sur différents sujets tel que la violence conjugale, la santé mentale, etc.

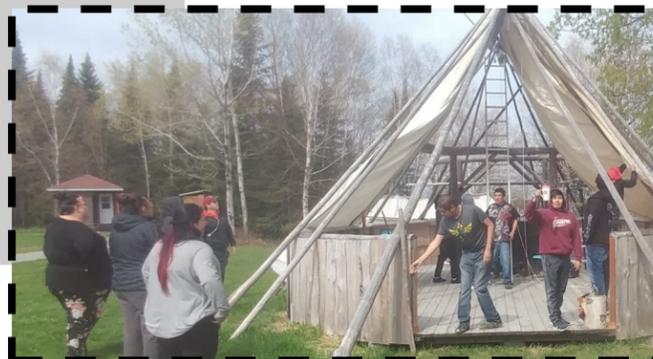
Un projet culturel a eu lieu auprès de la clientèle en intégration sociale avec l'artiste Christophe Pria

IMPLICATION ET COLLABORATION DES ÉLÈVES

L'implication à la cantine des élèves de francisation et d'autonomie minimale a permis de vendre leurs réalisations au Centre L'Horizon.

Les élèves du programme d'intégration sociale se sont impliqués de diverses façons, entre autres, par la soupe populaire de la cantine, par des plateaux de travail à l'intérieur des centres, etc.

Les élèves de francisation ont participé au diagnostique en matière d'attraction et d'établissement durable des personnes immigrantes dans la Vallée-de-l'Or. Ils ont également collaboré au projet se raconter, se rencontrer, avec la Ville de Val-d'Or.



CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE

BUT 1 : AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION

OBJECTIF DU MEESR

Augmenter la diplomation et la qualification;

Diminuer les sorties sans diplôme ni qualification;

OBJECTIF DE LA FGA

Augmenter de 10% le taux de diplomation et de qualification d'ici 2020;

Diminuer la sortie sans diplôme ni qualification;

Soutenir les élèves durant leur parcours;

Appliquer l'approche orientante;

Augmenter la présence des élèves en classe.

BUT 2 : L'AMÉLIORATION DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF DU MEESR

Diminuer le pourcentage d'élèves ayant 65 % et moins en écriture;

OBJECTIF DE LA FGA

Promouvoir le français à l'école;

Valoriser le français à l'école;

Valoriser la lecture;

Accompagner les enseignants pour le soutien à offrir aux élèves;

Soutenir les élèves ayant des difficultés en lecture.

BUT 3 : L'AMÉLIORATION DE LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE CHEZ CERTAINS GROUPES CIBLES

OBJECTIF DU MEESR

Diminuer le pourcentage d'élèves ayant entre 55 % et 65 % en français et en mathématique;

OBJECTIF DE LA FGA

Ajuster et développer les services d'aide aux élèves selon leurs besoins;

Développer le processus d'accompagnement par les enseignants.

BUT 4 : L'AMÉLIORATION D'UN ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE

OBJECTIF DU MEESR

Réguler les stratégies actuelles d'intervention pour prévenir et traiter la violence à l'école au regard du nouveau référentiel du MEES;

Appliquer la stratégie d'intervention actualisée pour prévenir et traiter la violence à l'école au regard du nouveau référentiel du MEES;

OBJECTIF DE LA FGA

Offrir des formations au personnel pour comprendre et prévenir les problématiques vécues;

Offrir des services de prévention aux élèves;

Faire la promotion des saines habitudes de vie.

BUT 5 : L'AUGMENTATION DU NOMBRE D'ÉLÈVES DE MOINS DE 20 ANS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

OBJECTIF DE LA CSOB

Augmenter le nombre de nouveaux inscrits en formation professionnelle, âgés de moins de 20 ans et sans qualification.;

OBJECTIFS FGA

Promouvoir et valoriser la formation professionnelle auprès des élèves de 16-20 ans;

Augmenter le nombre d'élèves ayant une formation préalable au DEP;

Développer les aspirations scolaires.